

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Шуйская средняя общеобразовательная школа
с.Шуй муниципального района
«Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

Рассмотрено
Педагог доп.образования
Оржак Р.Д.
30 августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
Хертек Ш.М.
30 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Иргит Ольга Адыг-ооловна,
учитель начальных классов
высшей категории

Шуй, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» соответствует обновлённому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ №286 Министерства просвещения РФ от 31.05.2021).

Программа спецкурса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Шуйской СОШ на 2024-2025 учебный год (приказ №4 от 30.08.2024г.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в начальной школе: в 1 классе рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю), во 2 классе рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю), в 3 классе рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю) и 4 классе рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Содержание программы 1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|----------------------------|--------------|---|--|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | |
| | | 1 | В. Сутеев. Живые грибы. | |
| | | 1 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | |
| | | 1 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | |
| | | 1 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | |
| | | 1 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | |
| | | 1 | Е. Пермяк. Четыре брата. | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Про козу, козлят и капусту. | |
| | | 1 | Про петушка и жерновцы. | |
| | | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | |
| | | 1 | Про наливные яблочки. | |
| | | 1 | Про Машу и трех медведей. | |
| | | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | |
| | | 1 | Про медведя, лису и мишкин мед. | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | За покупками. | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
| | | 1 | Находчивый колобок. | |
| | | 1 | День рождения мухи-цокотухи. | |
| | | 1 | Буратино и карманные деньги. | |
| | | 1 | Кот Василий продает | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-----------|---------------------------------------|--|
| | | 1 | молоко. | Практические упражнения |
| | | 1 | Лесной банк. | |
| | | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили. | |
| | | 1 | Как мужик золото менял. | |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | |
| | | 1 | Про репку и другие корнеплоды. | |
| | | 1 | Плывет, плывет кораблик. | |
| | | 1 | Про Снегурочку и превращения воды. | |
| | | 1 | Как делили апельсин. | |
| | | 1 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | |
| | | 1 | Иванова соль. | |
| | | 1 | В. Сутеев. Яблоко. | |
| | Итого | 9 | | |
| | Итого | 33 | | |

Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|----------------------------|--------------|---------------------------------|--|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | |
| | | 1 | Лев Толстой. Зайцы. | |
| | | 1 | Николай Сладков. Веселая игра. | |
| | | 1 | Обыкновенные кроты. | |
| | | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | |
| | | 1 | Полевой хомяк. | |
| | | 1 | Про бобров. | |
| | | 0,5 | Позвоночные животные. | |
| | Итого | 8,5 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про беличьи запасы. | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских |
| | | 1 | Медвежье, потомство. | |
| | | 1 | Про зайчат и зайчиху. | |
| | | 1 | Лисьи забавы. | |
| | | 1 | Про крота. | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-----------|---|----------------------------|
| | | 1 | Про ежа. | ких |
| | | 1 | Про полевого хомяка. | дискуссиях; |
| | | 1 | Бобры строители. | Практические |
| | | 0,5 | Встреча друзей. | упражнения |
| | Итого | 8,5 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Беличьи деньги. | Деловые |
| | | 1 | Поврежденные фальшивые деньги. | и беседы; |
| | | 1 | Банковская карта. | Участие |
| | | 1 | Безопасность денег на банковской карте. | в научно-исследовательских |
| | | 1 | Про кредиты. | дискуссиях; |
| | | 1 | Про вклады. | Практические |
| | | 1 | Ловушки для денег. | упражнения |
| | | 1 | Такие разные деньги. | |
| | | 0,5 | Встреча друзей. | |
| | Итого | 8,5 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Про белочку и погоду. | Деловые |
| | | 1 | Лесные сладкоежки. | беседы; |
| | | 1 | Про зайчишку и овощи. | Участие |
| | | 1 | Лисьи норы. | в научно-исследовательских |
| | | 1 | Корень часть растения. | дискуссиях; |
| | | 1 | Занимательные особенности яблока. | Практические |
| | | 1 | Про хомяка и его запасы. | упражнения |
| | | 1 | Материал для плотин. | |
| | | 0,5 | Позвоночные животные. | |
| | Итого | 8,5 | | |
| | Итого | 34 | | |

Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------------------------|--------------|------------------------|--|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Про дождевого червяка. | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Кальций. | |
| | | 1 | Сколько весит облако? | |
| | | 1 | Хлеб, всему голова. | |
| | | 1 | Про мел. | |
| | | 1 | Про мыло. | |
| | | 1 | История свечи. | |
| | | 1 | Магнит. | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная | 1 | Дождевые черви. | Деловые |

| | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит. | беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги? | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя | |
| | Итого | 34 | | |

Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|---|--|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Старинная женская одежда. | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Старинные женские головные уборы. | |
| | | 1 | Старинная мужская одежда и головные уборы. | |
| | | 1 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | |
| | | 2 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | |
| | | 1 | История посуды на Руси. | |
| | | 1 | Какие деньги были раньше в России | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Томат. | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Болгарский перец. | |
| | | 1 | Картофель. | |
| | | 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | |
| | | 1 | Лук. | |
| | | 1 | Капуста. | |
| | | 1 | Горох. Грибы. | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 2 | Потребительская корзина. | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Прожиточный минимум. | |
| | | 1 | Инфляция. | |
| | | 2 | Распродажи, скидки, бонусы. | |
| | | 1 | Благотворительность. | |
| | | 1 | Страхование. | |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 | В бассейне. | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
| | | 2 | Делаем ремонт. | |
| | | 1 | Праздничный торт. | |
| | | 1 | Обустроиваем участок. | |
| | | 2 | Поход в кино. | |
| | | 1 | Отправляемся в путешествие. | |

| | | | | |
|--|-------------------|-----------|--|-------------------------|
| | | | | Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| | Творческие работы | 1 1 | По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности. | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 34 | | |

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор
- Телевизор

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Буряк М.В, Шейкина С.А. Функциональная грамотность, тренажер для школьников 1 класс - Москва, Планета, 2024
- 2) Буряк М.В, Шейкина С.А. Функциональная грамотность, тренажер для школьников 2 класс - Москва, Планета, 2024
- 3) Буряк М.В, Шейкина С.А. Функциональная грамотность, тренажер для школьников 3 класс - Москва, Планета, 2024
- 4) Буряк М.В, Шейкина С.А. Функциональная грамотность, тренажер для школьников 4 класс - Москва, Планета, 2024
- 5) Буряк М.В, Шейкина С.А. Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности 1 класс - Москва, Планета, 2024
- 6) Буряк М.В, Шейкина С.А. Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности 2 класс - Москва, Планета, 2024
- 7) Буряк М.В, Шейкина С.А. Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности 3 класс - Москва, Планета, 2024
- 8) Буряк М.В, Шейкина С.А. Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности 4 класс - Москва, Планета, 2024

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата План | Дата Факт. |
|-------|---|--------------|-----------|------------|
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 04.09 | |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 11.09 | |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 18.09 | |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 25.09 | |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 02.10 | |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 09.10 | |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 16.10 | |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 23.10 | |
| 9. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 06.11 | |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 13.11 | |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | 20.11 | |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 27.11 | |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 | 04.12 | |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 | 11.12 | |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 18.12 | |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 25.12 | |
| 17. | За покупками. | 1 | 15.01 | |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | 22.01 | |
| 19. | День рождения Мухи-Цокотухи. | 1 | 29.01 | |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | 05.02 | |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | 12.02 | |
| 22. | Лесной банк. | 1 | 26.02 | |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 05.03 | |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 | 12.03 | |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 19.03 | |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 02.04 | |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 09.04 | |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 16.04 | |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 23.04 | |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | 30.04 | |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 07.05 | |
| 32. | Иванова соль. | 1 | 14.05 | |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 21.05 | |

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата План | Дата Факт. |
|----------|---|-----------------|--------------|---------------|
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 06.09 | |
| 2. | Про беличьи запасы. | 1 | 13.09 | |
| 3. | Беличьи деньги. | 1 | 20.09 | |
| 4. | Про белочку и погоду. | 1 | 27.09 | |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 04.10 | |
| 6. | Медвежье потомство. | 1 | 11.10 | |
| 7. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 18.10 | |
| 8. | Лесные сладкоежки. | 1 | 25.10 | |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 08.11 | |
| 10. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 15.11 | |
| 11. | Банковская карта. | 1 | 22.11 | |
| 12. | Про зайчишку и овощи. | 1 | 29.11 | |
| 13. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 06.12 | |
| 14. | Лисьи забавы. | 1 | 13.12 | |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 20.12 | |
| 16. | Лисьи норы. | 1 | 27.12 | |
| 17. | Обыкновенные кроты. | 1 | 17.01 | |
| 18. | Про крота. | 1 | 24.01 | |
| 19. | Про кредиты. | 1 | 31.01 | |
| 20. | Корень часть растения. | 1 | 07.02 | |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжелый труд. | 1 | 14.02 | |
| 22. | Про ежа. | 1 | 21.02 | |
| 23. | Про вклады. | 1 | 28.02 | |
| 24. | Занимательные особенности яблока. | 1 | 07.03 | |
| 25. | Полевой хомяк. | 1 | 14.03 | |
| 26. | Про полевого хомяка. | 1 | 21.03 | |
| 27. | Ловушки для денег. | 1 | 04.04 | |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 1 | 11.04 | |
| 29. | Про бобров. | 1 | 18.04 | |
| 30. | Бобры строители. | 1 | 25.04 | |
| 31. | Такие разные деньги. | 1 | 10.05 | |
| 32. | Материал для плотин. | 1 | 17.05 | |
| 33. | Позвоночные животные. | 1 | 24.05 | |
| 34. | Встреча друзей. | 1 | 31.05 | |

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата План | Дата Факт. |
|-------|---|--------------|-----------|------------|
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | 04.09 | |
| 2. | Кальций. | 1 | 11.09 | |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | 18.09 | |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 | 25.09 | |
| 5. | Про мел. | 1 | 02.10 | |
| 6. | Про мыло. | 1 | 09.10 | |
| 7. | История свечи. | 1 | 16.10 | |
| 8. | Магнит. | 1 | 23.10 | |
| 9. | Дождевые черви. | 1 | 06.11 | |
| 10. | Полезный кальций. | 1 | 13.11 | |
| 11. | Про облака. | 1 | 20.11 | |
| 12. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 27.11 | |
| 13. | Интересное вещество мел. | 1 | 04.12 | |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 11.12 | |
| 15. | Про свечи. | 1 | 18.12 | |
| 16. | Волшебный Магнит. | 1 | 25.12 | |
| 17. | Проверь себя. | 1 | 15.01 | |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | 22.01 | |
| 19. | Семейный бюджет. | 1 | 29.01 | |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 05.02 | |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 12.02 | |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | 19.02 | |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 26.02 | |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | 05.03 | |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 12.03 | |
| 26. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 19.03 | |
| 27. | Планируем семейный бюджет. | 1 | 02.04 | |
| 28. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 09.04 | |
| 29. | Пенсии и пособия. | 1 | 16.04 | |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 23.04 | |
| 31. | Подсчитываем расходы. | 1 | 30.04 | |
| 32. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 07.05 | |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 14.05 | |
| 34. | Проверь себя. | 1 | 21.05 | |

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата План | Дата Факт. |
|----------|---|-----------------|--------------|---------------|
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | 07.09 | |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | 14.09 | |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 21.09 | |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 28.09 | |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | 05.10 | |
| 6. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | 12.10 | |
| 7. | История посуды на Руси. | 1 | 19.10 | |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 | 26.10 | |
| 9. | Томат. | 1 | 09.11 | |
| 10. | Болгарский перец. | 1 | 16.11 | |
| 11. | Картофель. | 1 | 23.11 | |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 30.11 | |
| 13. | Лук. | 1 | 07.12 | |
| 14. | Капуста. | 1 | 14.12 | |
| 15. | Горох. | 1 | 21.12 | |
| 16. | Грибы. | 1 | 28.12 | |
| 17. | Творческая работа. | 1 | 18.01 | |
| 18. | Потребительская корзина. | 1 | 25.01 | |
| 19. | Потребительская корзина. | 1 | 01.02 | |
| 20. | Прожиточный минимум. | 1 | 08.02 | |
| 21. | Инфляция. | 1 | 15.02 | |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | 22.02 | |
| 23. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | 01.03 | |
| 24. | Благотворительность. | 1 | 08.03 | |
| 25. | Страхование. | 1 | 15.03 | |
| 26. | В бассейне. | 1 | 22.03 | |
| 27. | Делаем ремонт. | 1 | 05.04 | |
| 28. | Делаем ремонт. | 1 | 12.04 | |
| 29. | Праздничный торт. | 1 | 19.04 | |
| 30. | Обустроиваем участок. | 1 | 26.04 | |
| 31. | Поход в кино. | 1 | 10.05 | |
| 32. | Поход в кино. | 1 | 17.05 | |
| 33. | Отправляемся в путешествие. | 1 | 24.05 | |
| 34. | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | 31.05 | |