

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шуйская средняя общеобразовательная школа с. Шуй
муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО
Педагог доп. образования
Ооржак Р.Д.
от 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. По ВР
Хертек Ш.М.
Протокол №134
от 30 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:
Шагаалан О.О.
Приказ №4
от 30 августа 2024 г



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Школьный музей»**

2,4,6 классы

Учитель: Кужугет А.Н.

2024 г.

Рабочая программа по спецкурсу «Школьный музей» для 2,4,6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, Примерной программы внеурочной деятельности В. А. Горского и примерной программы **научно – познавательного направления** Д. В. Смирнова «Юные музейеведы»

На уроке:

- устанавливают доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применяют на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организуют шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- иницируют и поддерживают исследовательскую деятельность школьников.

Количество часов на изучение

Программа внеурочной деятельности «Юные музейеведы» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 2,4,6 классов и рассчитана на проведение 1 часа в неделю. Занятия проводятся в рамках духовно-нравственного направления.

Содержание курса

Поисково-исследовательская работа в музее.

Планирование, подготовка и проведение поисково - собирательской работы. Основные формы поисково - исследовательской работы (работа в библиотеке, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; анкетирование респондентов; документирование, поиск и сбор экспонатов). Поиск, изучение по первоисточникам. Общие правила оформления и заполнения документов.

Тетрадь для записей воспоминаний и рассказов. Встречи с тружениками тыла, мастерами народных промыслов. Анкетирование и интервьюирование. Выполнение индивидуальных и коллективных поисково-исследовательских краеведческих заданий в ходе экскурсии в музей

(поиск информации по теме занятия, формирование вопросов по проблеме для обсуждения в ходе игры «Что? Где? Когда?»). Выбор темы проекта, определение этапов работы и сроков выполнения самоанализ результатов выполнения индивидуального задания по проекту, определение творческого выхода по обозначенной теме.

Музейные фонды и работа с ними. Знакомство со школьным музеем или экспозицией. Виртуальная экскурсия по музеям России, мира. Определение понятий фонды, изучение музейных фондов, музейный предмет, экспонат. Музейные предметы как основа работы школьного музея. Знакомство с фондами школьного музея; составление учётной карточки экспоната школьного музея. Научная организация фондов музеев. Пополнение фондов музея. Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсий. Исторические источники в музее. Часы программы даны условно, так как многие разделы программы даются интегрированно. Шифрование предметов. Основной и вспомогательный фонды музея. Включение материалов в фонд музея. Сохранность предметов в экспозиции школьного музея. Хранение предметов в фондах.

Экспозиционно-выставочная работа. Тезаурус: вернисаж, музей, выставка, выставочная деятельность музея, экскурсия, экскурсовод, экспозиция, экспонат, документ, реликвия, музейная экспозиция, экс

позиционный материал. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, указатели и др.). Экспозиции (постоянные, временные, тематические) в музеях.

Тематические экспозиции музея по учебным дисциплинам и памятным датам. Проектирование и подготовка экспозиции для класса, для школы. Какие бывают экспонаты? Экспонат в экспозиции музея. Задачи и функции выставки школьного музея и классных экспозиций. Классификация выставок. Организация выставок в школьном музее и классе (стационарные, переносные).

Культурнообразовательная деятельность.

История возникновения слова музей: «Муза — Мусейон — музей». Знакомство с музейными профессиями: экскурсовод, реставратор, хранитель, смотритель и другие. Правила поведения в музее. Представление о памятниках, памятных местах — как документальных свидетельствах той или иной эпохи. Возрастные особенности посетителей школьного музея. Обзор экскурсий музея. Подготовка к проведению экскурсий с использованием музея школы.

Творческая работа.

Формы творческих работ (отзыв, рисунок, сочинение, доклад, реферат, презентация и др.). Планирование, подготовка и реализация творческой работы. Представление творческих работ, проектов, оформление экспозиций и выставок; подготовка презентационных материалов и видеофильмов; проведение школьной конференции по итогам музейной деятельности

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностные УУД:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- сформированность *познавательных* мотивов – интерес к новому;
- стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;
- сформированность *учебных мотивов*;
- стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;
- установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.

Регулятивные УУД:

-целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию

- к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

-поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-структурирование знаний;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-анализ - выделение признаков (существенных, несущественных);

-синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

-выдвижение гипотез и их обоснование;

-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

-потребность в общении со взрослыми и сверстниками;

-владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;

-ориентация на партнера по общению;

-умение слушать собеседника.

Учащиеся научатся:

— работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;

— находить и осуществлять отбор нужной информации;

— анализировать источники по заданным критериям;

— высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;

— наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;

— находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;

— сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;

— выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;

— вести записи при работе с документами.

По окончании курса дети должны **знать:** историю музейного дела, ведущие музеи мира, жизнь и деятельность выдающихся людей, внёсших вклад в развитие музейного дела, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны **уметь:** общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Ожидаемые результаты:

-школьники получат опыт научно-исследовательской работы, возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия школы.

- примут участие в реализации социально-значимых проектов, проводимых в учебном учреждении.

- умение вести экскурсии и организовывать музейную работу.

Формы и методы проведения занятий:

- проведение викторин и конкурсов на знания понятий и терминов музееведения;
- экскурсии; составление кроссвордов на тему музея;
- поиск сайтов и знакомство через них с известными музеями;
- просмотр видеофильмов о музеях нашей страны и за рубежом;
- составление словаря музейных терминов,
- ведение дневника индивидуального краеведческого исследования;
- разработка и проведение экскурсий по экспозиции школьного музея;
- обновление экспозиций музея; презентация музея или защита проекта;
- участие в конкурсе экскурсоводов; работа в библиотеке, архиве;
- встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний, анкетирование артефактов, поиск и сбор экспонатов;
- подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентационных материалов;
- выставка рисунков по материалам экскурсий

Тематический планирование

2 класс (34 ч.)

№ п/п	Темы	Формы работы	ВСЕГО (часов)	Дата проведения
1,2	Вводное занятие. Знакомство со школьным музеем. Что понравилось? Почему?	экскурсия; беседа	2	04,11.09
3,4	Где мы были? Что мы видели? Основные понятия: выставка, музей; экскурсия, экскурсовод, экспозиция.	просмотр видеофрагментов (использование ресурсов Интернета, компьютерных программ	2	18,25.09
5,6	Что такое музей? История возникновения музея	работа библиотеке: поиск информации, работа с текстами, с иллюстрациями	2	02,09.10
7,8	Мы пришли в музей. Правила поведения. Беседа.	просмотр видеофрагментов (использование ресурсов Интернета, компьютерных программ); (экскурсовод представляет вещь,	2	16,23.10
9,10	Музей - машина времени. Роль музея в жизни человека. За что вещи попадают в музей? Викторина.	беседа о роли музея в жизни человека	2	06,13,11
11,12	Посещение музея по экспозициям	экскурсия в музей	2	20,27.11
13,14	Музейные профессии (экскурсовод, хранитель, смотритель)обсуждение похода в музей	викторина «Угадай, кто это?» творческая работа «Музей» (отзыв рекомендация)	2	04,11.12
15-18	Какие бывают музеи? Музеи школы	поисковая работа в библиотеке по группам: каждая группа представляет разные музеи;	4	18,25.12. 15,22.01
19,20	Фонды музея.	Работа с фондами. знакомство с фондами школьного музея; работа с материалами, ведение записей	2	29,05.02
21-24	«Бабушкин сундук». Семейные реликвии.	беседа; представление семейных реликвий	4	12,19.02 26,05.03
25,26	Выбор стенда по желанию. Оформление стенда совместно с экскурсоводами.	самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская;	2	12,19.03
27	Учимся быть экскурсоводами. Экспозиция «Деревенская изба» для первоклассников.	экскурсия	1	02.04

28	Учимся быть экскурсоводами. Экспозиция «Деревенская изба» для второклассников.	экскурсия	1	09.04
29,30	Учимся быть экскурсоводами.	Работа с материалами	2	16,23.04
31,32	Экспозиция «Никто не забыт, ничто не забыто». Проведение экскурсии для 1-2 классов.	экскурсия	2	30,07.05
33,34	Рисуем экспонаты музея.		2	14,21.05
	Итого:		34 часа	

Тематический планирование

4 класс (34 ч.)

№ п/п	Темы	Формы работы	ВСЕГО (часов)	Дата проведения
1,2	1 Вводное занятие. Где мы были? Что мы видели Проведение выставки в роли экскурсовода Для уч-ся своего класса	представление своей работы на выставке. рассказы детей о посещении исторических мест во время летних каникул; просмотр фотоальбомов	2	07,14.09
3, 4	Посещение школьного музея. Какие новые экспонаты появились? Каким образом пополнилась экспозиция	экскурсия; беседа.	2	21,28.09
5,6	Роль музея в жизни человека.	Беседа	2	05,12.10
7,8	Мы пришли в музей. Правила поведения в музее.	разыгрывание сцен	2	19,26.10
9,10	Экскурсия в местный музей. Свободное рассматривание.	Рисование любимых вещей	2	09,16.11
11,12	Музейные профессии (экскурсовод, хранитель, смотритель, реставратор и др.)	Беседа, разыгрывание по ролям	2	23,30.11
13	Викторина «Угадай, кто это?»;	Викторина	1	07.12
14	Отзыв о музее	Написание отзыва	1	14.12
15,16	Продолжаем знакомиться с музеями. Известные музеи, хранящие память об исторических событиях.	поисковая работа в библиотеке по группам: каждая группа представляет разные музеи.	2	21,28.12
17,18	Представление на общем заседании. коллективное обсуждение вопроса: «Где находится музей? Каким историческим событиям посвящён?»	беседа: «Какие музеи заинтересовали тебя	2	18,25.01
19,20	Музейная экспозиция и её виды. Изучение экспозиций в школьном музее, ведение записей.	Работа с фондами школьного музея	2	01,08.02
21,22	Сбор материала «По дорогам боевой славы».	Работа с книгой Памяти	2	15,22.02
23	Подготовка материалов в дар школьному музею.		1	01.03
24-26	Рассказ по экспозиции. «Деревенская изба» для начальной школы.	экскурсия	3	15,22,05.04
27,28	Проведение выставки в роли экскурсовода представление своей работы на выставке.		2	12,19.04
29	Учимся быть экскурсоводами.	экскурсия	1	26.04
30,31	Экспозиция «Никто не забыт, ничто не забыто». Проведение экскурсии для 1-2 классов.	экскурсия	2	03.10.05

32	Экспозиция «Никто не забыт, ничто не забыто». Проведение экскурсии для 3 Класса	экскурсия	1	17.05
33,34.	Рисуем экспонаты музея.	конкурс	2	24,31.05
	Итого		34 часа	

Тематический планирование

6 класс (34 ч.)

№ п/п	Темы	Формы работы	ВСЕГО (часов)	Дата проведения
1-4	Где мы были. Планирование работы: творческая и оформительская. Подготовка выступления в роли экскурсовода. Подготовка презентаций об исторических местах.	Совместно с детьми и самостоятельно рассказы детей о посещении исторических мест во время летних каникул;	4	06,13,20,27.09
5,6	Посещение школьного музея. Какие новые экспонаты появились? Какой вклад внесли мы с вами?	экскурсия; беседа.	2	04,11.10
7,8	Путешествие «По странам мира».	Знакомство с известнейшими музеями мира.	2	18,25.10
9,10	Мы пришли в музей. Правила поведения в музее.	разыгрывание сцен и определение, в каком случае нарушено правило.	2	08,15.11
11-14	Продолжаем знакомиться с музеями. Известные музеи, картинные галереи, выставки	поисковая работа в библиотеке по группам: каждая группа представляет разные музеи.	4	22,29.11 06,13.12
15,16	Изучение экспозиций в школьном музее.	работа с фондами школьного музея; поиск документов, ведение записей.	2	20,27.12
17-20	Подготовка и проведение интервью.	встреча с мастерами народных промыслов.	4	17,24,31. 01.07.02
21,22	Проведение выставки в роли экскурсовода представление своей работы на выставке.	экскурсия	2	14.21.02
23,24	Учимся быть экскурсоводами. Экспозиция «Деревенская изба» для начальных классов.	экскурсия	2	28,07.03
25,26,27	Учимся быть экскурсоводами. Экспозиция «Никто не забыт, ничто не забыто» для начальных классов.	экскурсия	3	14,21.03 04.04
28,29	Я хочу изучить....	Поиск экспоната и его истории	2	11,18,04
30,31	Подготовка к 9 Мая. Акция «Бессмертный полк». Изготовление открыток ветеранам тыла.	Поделки	2	25,02.05
32,33	Защита истории экспоната	Представление презентации	2	16,23.05
34	Итоговое занятие. Анализ работы кружка.		1	30.05
	Итого		34 часа	

