

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 122
от «24» марта 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Шуйской СОШ
Шагаалан О.О
«24» марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Шуйской средней общеобразовательной
школы с. Шуй муниципального района
«Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»
(МБОУ Шуйская СОШ)
за 2022 год**

Шуй – 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3 стр.
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Общие сведения об образовательной организации	4 стр.
2. Система управления организации	5 стр.
3. Образовательная деятельность	7 стр.
4. Содержание и качество подготовки учащихся	25 стр.
5. Востребованность выпускников	41 стр.
6. Внутренняя система оценки качества образования	42 стр.
7. Кадровое обеспечение и методическая работа	51 стр.
8. Материально-техническая база	61 стр.
9. Психологическая служба школы.	64 стр.
10. Выявленные по результатам самообследования проблемы.	69 стр.
11. Приоритетные направления развития школы на 2023 год.	69 стр.
12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ Шуйская СОШ на 2023 год.	71 стр.
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	72 стр.

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ Шуйской СОШ по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шуйская средняя общеобразовательная школа, утвержденным приказом от № 36 от 31.12.2018 г.

Самообследование МБОУ Шуйской СОШ проведено на основании приказа от _____ 2023 года № ___ «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Шуйской СОШ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ Шуйской СОШ и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ Шуйской СОШ представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ Шуйской СОШ.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шуйская средняя общеобразовательная школа с. Шуй муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»
Сокращенное наименование	МБОУ Шуйская СОШ
Тип, организационно-правовой статус	Общеобразовательное, бюджетное учреждение
Юридический адрес	668012, Республика Тыва, Бай-Тайгинский район, с. Шуй, ул. Нордуп д. 46
Фактический адрес	668012, Республика Тыва, Бай-Тайгинский район, с. Шуй, ул. Нордуп д. 46
Сайт/e-mail	http://shui.edu17.ru / tyva_school_136@mail.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер № 666 от 16 декабря 2020 года, серия 17Л01 №0000429, приказ № 235 от 16.12.2020 г., Министерства образования и науки Республики Тыва бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 84 от 30 декабря 2015 года, серия 17А 01 № 0000043, приказ № 717 от 30.12.2015 г выдана службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности по Республики Тыва. Срок действия свидетельства до 30 декабря 2027 г.
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 17 № 000558215 от 12.11.2012 г ОГРН 1021700655877 Регистрирующий орган – Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 4 по Республике Тыва
Устав	Устав МБОУ Шуйская СОШ утвержден постановлением администрации муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» от 23.12.2015г. № 970
Учредитель ОУ	Администрация муниципального района « Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» Функции и полномочия Учреждения от имени Учредителя исполняет Управление образования Администрации муниципального района « Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»
ФИО руководителя ОУ	Шагаалан Ольга Онугуевна

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ Шуйской СОШ и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

- совет родителей обучающихся призван содействовать Учреждению в организации образовательной деятельности, социальной защите, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

- совет обучающихся выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива, содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации, участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию.

№	Ф.И.О.	Должность
1	Шагаалан Ольга Онугуевна	Директор
2	Хертек Айланмаа Очуровна	Заместитель директора по УВР
3	Донгак Олча Орлановна	Заместитель директора по ВР
4	Хомушку Аян Владимирович	Заместитель директора по Б и ПВ
5	Хертек Домур-оол Кызыл-оолович	Заместитель директора по АХЧ

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет родителей обучающихся призван содействовать Учреждению в организации образовательной деятельности, социальной защите, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Совет обучающихся выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива, содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации, участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательных отношений стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться. В имеющемся банке аналитической информации накапливаются сведения о проделанной за определённый период работе; аналитическая информация постоянно обновляется. Анализ строится по схеме: постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование, коррекция. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие действенности такого механизма управления - объективный анализ работы всех звеньев школы, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой реализуется посредством целенаправленного, непрерывного взаимодействия, сотрудничества администрации, всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели. В школе разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность школы.

Все созданные в школе структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 3.1/2.4.3598-20 и СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план МБОУ Шуйская СОШ состоит из пяти модулей: для 1-х классов, реализующих обновленных ФГОС НОО; для 2-4 классов, реализующих ООП НОО ФГОС; для 5-классов, реализующих обновленных ФГОС ООО; для 5-9 классов, реализующего ООП ФГОС ООО, для 10-11 классов, реализующих ООП ФГОС СОО. Обучение по основным образовательным программам начального (для 1 классов), основного (для 5 классов) общего образования ведется по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам от 31.05.2021 № 286 (ФГОС НОО), от 21.05.2021 г. № 287 (ФГОС ООО).

В 2022 году 10 класс обучается по универсальному (непрофильное) учебному плану. Углубленного обучения на уровне основного общего образования нет.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение родного (тувинского) языка / родного (тувинского) языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Родной (тувинский) язык изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучается интегрированный курс «родной (тувинский) язык и литературное чтение на родном (тувинском) языке» / «родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке». Преподавание и изучение тувинского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

В 2022 году в школе сформировано 18 классов. В конце 2022 года в школе обучались 242 учащихся: на уровне начального общего образования 6 классов, на уровне основного общего образования 10 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в две смены: 1 смена – 1а, 1б, 2а, 2б, 3,4, 5а, 5б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 классы, 2 смена – 2а, 2б, 6а, 6б, 7а, 7б классы. Со 2 по 11 классы учились на основе 6-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока, 2-11 классы - 40 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 20 февраля 2023 года по 26 февраля 2023 года.

Каникулы	Сроки	Выход на занятия
Осенние	29.10.2022-06.11.2022.	07.11.2022
Зимние	30.12.2022-08.01.2023	09.01.2023
Весенние	25.03.2023-02.04.2023	03.04.2023

Летние	01.06-31.08.	01.09.2023
--------	--------------	------------

Динамика численности учащихся

	01.09.2020	01.09.2021	01.09.2022
Начальное общее образование	84	83	82
Основное общее образование	134	140	141
Среднее общее образование	13	13	12
Всего по школе	231	235	235

В последние годы наметилась тенденция к повышению количества учащихся. По сравнению с 2021 годом количество учащихся не изменилось.

Социальный паспорт на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	242	84	147	11
2.	Количество девочек	104	43	55	6
3.	Количество мальчиков	138	41	92	5
4.	Количество неполных семей/в них детей	22\26	5\6	16\19	1\1
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	19\23	4\5	14\17	1\1
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	3\3	1\1	2\2	0
5.	Количество детей из социально незащищенных семей	14	5	8	1
6.	Количество опекаемых детей (всего)	16	6	9	1
	В т.ч. дети-сироты	3	1	2	0
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	11	5	6	0
	В т.ч. опекаемые	16	6	9	1
7.	Количество детей-инвалидов	2	1	1	0
8.	Количество многодетных семей/в них детей	14\42	5\18	5\20	4\4
9.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	10\16	4\6	5\9	1\1
10.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	1\2	0\1	1\1	0\0

Распределение детей по группам здоровья

	до 14 лет	от 15 до 17 лет	Всего
1 группа	42	13	55
2 группа	140	31	171
3 группа	7	5	12
4 группа	2		2
5 группа	2		2
	ИТОГО		242

МБОУ Шуйская СОШ ведет образовательную деятельность по направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность (1 классы по обновленному ФГОС)
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность (5 классы по обновленному ФГОС)
Среднее общее образование	Предметы, изучаемые на базовом или универсальном уровне в 10 классе. Предметы базового и универсального уровней в 11 классе

Воспитательная работа.

В 2022 учебном году воспитательная работа МБОУ Шуйской СОШ осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа осуществлялась по инвариантным и вариантным модулям.

Воспитательные события в ОО проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии и т.д..

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, Эки турачылар, «День народного единства», Наши права и обязанности, Уроки Мужества, «Герои Беслана», День Конституции Российской Федерации, «Блокада Ленинграда 900 дней и ночей», «Шаг чаагай, Шагаа чаагай!», «Воссоединение Крыма с Россией», «Афганистан в памяти нашей», День конституции Республики Тыва, 9 мая День Победы. В летнем пришкольном лагере дневного пребывания Орлята-2022 проведены конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», «350-летие Петра I-го».

Участие в Международных акциях Тест по истории «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций возложение венков и гвоздик к памятникам тувинских добровольцев и к памятнику ветерана ВОВ, добровольца-земляка Хомушку Нордуп Кудурукпай оглу, военно-спортивная игра «Зарница». Ко дню Пожилого человека, а также к Международному дню инвалидов была организована акция «Тимуровская помощь».

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского, тувинского народов, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России, Республики Тыва. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России и Тувы расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору- нет!», «Чистый двор», «Кормушка». Кропотливая, совместная работа коллектива, учащихся в пришкольном участке школы. Конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и

диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, памятки, стенгазеты).

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование юношей 8-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП»,

Проведен онлайн социально-психологическое тестирование. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1-х, 5-х классов;

- составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы.

-Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации;

- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков.

- Беседа «Осторожно! Твой телефон в твоих руках» в 8-11 классах.

- Заместителем директора по воспитательной работе Донгак О.О. среди обучающихся 6-8 классов проведена беседа на тему: «Профилактика вредных привычек».

- Профилактическая беседа «Кто курит табак, тот сам себе враг» 9-11 классы;

- 1 декабря 2022 года провели Акцию с красной ленточкой - тематическая беседа «Защити себя сам». Школьным фельдшером Чудурукпай О.С. обучающимся 5-7 классов в целях профилактики была продемонстрирована презентация на тему: ВИЧ – коварная болезнь. Дети выразили свое отношение к СПИДу в стенгазетах.

Дополнительное образование.

Основными показателями результативности образовательной деятельности школы в 2022 году являлось:

- полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ;

-уровень достижений обучающихся;

-сохранность контингента.

В период с 1 января по 31 декабря в дополнительном образовании школы работает по следующим направлениям:

№	Направления	Классы	Охват	Ф.И.О. педагога(тренера)
1	Техническое	2-10	111	Лапчаа Адам Анатольевич Иргит Ольга Адыг-ооловна Кудурукпай Алисия Ак-ооловна
2	Художественное	2-10	75	Хомушку Айдаана Вадимовна Хертек Анай-Хаак Викторевна

3	Социально-педагогическое	5-8	45	Иргит Оюмаа Шыыраповна Ооржак Алефтина Кавааевна Хертек Айланмаа Очуровна
4	Спортивное	5-11	75	Шойдан Аганак Аликович Лапчаа Алдын-Херел Азиятович
5	Туристическо-краеведческое	2-4	35	Донгак Ольга Маадыровна

Показатели достижений по направлениям в период с 1 января по 31 декабря 2022 года:

№	Наименование мероприятия	Уровень	Итоги	Ф.И.О.педагога
1	Хуреш	Республиканский Зональный Региональный (Республика Хакасия)	1м-Ондар Кудерек 2м-Сарыг-Донгак Аржаан А 2м-Шойдан Азият А 2м-Хертек Субудай 2м-Серин Аржаан 1м-Сурун Эртине А	Хомушку Аян Владимирович. Сой-Сюрюн Айрат Кок-кысович.
2	Мини-хоккей с мячом Хоккей с мячом	Муниципальный Муниципальный Республиканский	2м 1м 2м	Лапчаа Алдын-Херел Азиятович
3	Волейбол	Зональный(2007-2008гг)мальчики Республиканский Зональный 2009-2010гг)мальчики	1м 2м 1м 1м	Шойдан Аганак Аликович
4	Фестиваль Салют Победы 2022 (март)	Муниципальный Республиканский (дистанционно)	1м 3м	Хомушку Айдаана В. Донгак Олча О.
5	Конкурс «Живи Елочка!»	Муниципальный	2м-Будуй-оол Падыма О 2м-Саая Челээш О	Кудурукпай Алисия А.
6	Дистанционный конкурс поделок и сувениров «Сувенир для деда Мороза»	Региональный	1м-Даржаа Айыраа М 3м-Кара-Сал Айла-Сай Б 3м-Хертек Айдысмаа С	Кудурукпай Алисия А.
7	КИТ конкурс рисунков.	г.Красноярск	1м-Ооржак Аржаан О.	Хертек Анай-Хаак В.
8	Фестиваль «Снежный Барс»	Зональный Республиканский	1м- ХертекПадыма Б(сувенир) Коллектив 5а класса. Активное участие	Хертек Анай-Хаак В. Чыргал Маргарита М.

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось 242 обучающихся, что составляет 100% .

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

За первое полугодие хорошие результаты показали следующие кружки: «Юный хоровик». Руководитель кружка Хомушку А.В. Хоровой коллектив школы «Аялга» приняли участие во Всероссийском конкурсе хоровых и вокальных коллективов среди обучающихся образовательных организаций стали победителями и заняли первое место на республиканском этапе в номинации «Школьный хор. Песни юности». Награждены Почетной грамотой и сертификатом на сумму 10 000 рублей. Учащиеся 10 класса Дажый-оол Оргаадай и Чошкак Чолдуг-кыс стали дипломантами первой степени Республиканского конкурса юных исполнителей эстрадной песни «Сумбер-Уула-2022». Ребята кружка «Юный волейболист» стали победителями республиканского соревнования по волейболу среди юношей 2010-2011 гг.р. Руководитель спортивного кружка Шойдан А.А.

Обучающиеся Лапчаа Аврам и Оолак Ай-Херел участвовали в муниципальном этапе конкурса «Чонар-Даш» среди камнерезов кожууна. Оолак Ай-Херел занял 3м, был приглашен на региональный этап, который проходил в г.Кызыле, и занял почетное 3 м. Руководитель: Лапчаа А.А.

Обучающиеся кружка «Вязание» Саая Челээш, Будуй-оол Падма участвовали муниципальном конкурсе «Живи, Елочка!». Заняли 2 места. Руководитель кружка Кудурукпай А.А.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году в предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15-20 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

В школе сформировано 17 кружков по следующими направлениями:

- 1.Общеинтеллектуальное.
- 2.Художественно-музыкальная.
- 3.Физкультурно-оздоровительное.
- 4.Духовно-нравственное направление.
- 5.Техническо-прикладное.

№	Наименование кружков	Кол-во часов	Класс	ФИО руководителя
1	«Радуга творчества»	2	6-7 8-10	Хертек А-Х.В.
2	«Юный столяр» « Гончарное мастерство» « Резьба по дереву»	3	5-7 2-4 8-10	Лапчаа А. А.
3	«Баскетбол»	1	8-9	Лапчаа А-Х.А.
4	«Вязание» « Юная швея» «Умелые ручки»	3	6-7 8-10 2-4	Ак-оол А.А.
5	«Выразительное чтение»	1	6-7	Иргит О.Ш.
6	Подготовка к ОГЭ	1	8-9	Ооржак А.К.
7	Волейбол	2	5-7 8-11	Шойдан А.А.
8	«Юный хоровик»	2	2-4 5-8	Хомушку А.В.
9	«Краеведение»	1	2-4	Донгак О.М.
10	«Учусь создавать проект»	1	2-4	Иргит О.А.

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось 242 обучающихся, что составляет 100% .

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

«Классное руководство».

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

В школе 18 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, полугодовой анализ воспитательной работы с классом за 2022 уч.год. С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Темы проведенных классных часов:

1. День знаний. Россия-великая страна.
2. Наша страна Россия.
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского.

4. День музыки.
5. День пожилого человека.
6. День учителя.
7. День отца.
8. Международный день школьных библиотек.
9. День народного единства.
10. Мы разные, мы вместе.
11. День Матери.
12. Символы России.
13. День Героев Отечества.
14. День добровольца.
15. День Конституции.

Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Ежечетвертно проводятся родительские собрания и лектории.

Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки.

Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Классными руководителями составлялись анализы воспитательной деятельности по итогам работы за полугодие. Данные анализы воспитательной деятельности позволили увидеть формы и приоритетные направления работы с классными коллективами. В большинстве самыми распространенными формами работы, у многих классных руководителей являются: беседы, классные часы и инструктажи, которые, как правило, готовились только классными руководителями. Считаю, что во втором полугодии классным руководителям необходимо в планах воспитательной работы пересмотреть формы работы с учащимися (разнообразить формы) и постараться равносильно активизировать работу в разных направлениях. Хотелось бы отметить то, что повышается уровень просвещенности классных руководителей, как через методическую работу в школе, так и через самостоятельное изучение педагогического опыта, через сети интернет. Вся проделанная работа отражена на школьном сайте и социальной сети ВКонтакте (сообщество МБОУ Шуйская СОШ).

Участие обучающихся в различных мероприятиях в 2022 учебном году.

№ п/п	Наименование мероприятий	Классы	Уровень	Место	Ответственные
1	Конкурс семейных фотографий «Новый год в кругу семьи 2022»	1-11	Региональный	Активное участие	Классные руководители
2	Конкурс рисунков «Тигр-символ года 2022»	1-11	Школьный	Активное участие	Классные руководители
3	Конкурс патриотических стихотворений #Мыпомним#Афганистан	5-11	Всероссийский	Активное участие Ооржак Эртине 5а кл. Хомушку Амилад 5б кл. Хомушку Ховар 5а кл. Дамбаштай Сылдыс 5а кл.	Иргит О.Ш.
4	Конкурс «Самый красивый	1-4	Школьный	1 место- ученик 2"	Хомушку А.В.

	мальчик”			6" класс Салчак Санчай 2 место- ученик 3 класса Хомушку Субудай 3 место- ученик 4 "а" класса Кара-Донгак Алдар За активное участие Ученик 4" а" класс Херек Бензин Ученик 2" а" класса Хомушку Сайдыт.	
5	Конкурс красоты и мужества “Тажы-2022”	5-11	Школьный	5-7 кл. 1м-Оолак Ай-Мерген 6б кл. 2м-Хомушку Чингис 7а кл. 3м-Серенот Аганак 6а кл. 8-11 кл. 1м-Чошкак Кежиктиг 8а кл. 2м-Анарат Шаанак 10 кл. 3м-Шойдан Ананды 8б кл.	Донгак О.О. Классные руководители.
6	Акция «Письмо солдату»	1-11	Всероссийский	Активное участие	Классные руководители.
7	Участие в онлайн-акции среди школьников, студентов и активистов по чтению патриотических стихотворений великих русских поэтов. #ЗаМир , #ЗаРоссию #ЗаПрезидента	5-11	Региональный	Активное участие Хомушку Амилад 5б кл, Чускук Угулза 7б кл, Балчын-Даваа Менги 7а кл.	Иргит О.Ш.
8	Конкурс чтецов «Весна, ты прекрасна» среди 1-4 классов.	1-4	Школьный	1.Ооржак Долума 4 б класс-1 место 2.Донгак Сорукту 3 класс-2 место 3.Серен Сайлаар 4 б класс-3 место	Донгак О.М.
9	Республиканский фестиваль “День Снежного Барса”	1-11	Муниципальный	Конкурс «Театрализованная постановка». 1 место 5а класс 2 место 7 а класс Дефиле "Грация ирбиса" 1-4 класс 1м Анарат Чинчи	Донгак О.О. Саая Ч.О. Кл.рук-ли.

				<p>2 "а" кл класстар аразынга 1место Хертек Найдай (ШСОШ) 3место Донгак Санчая (ШСОШ) 9-11 класстар аразынга Ирбиштин чуруун коргускен бичии сувенир 1-4 класстар аразынга 5-8 класстар аразынга 1-ги чер Хертек Таймира 2-ги чер Оолак Ай-Мерген (ШСОШ) 3-ку чер Салчак Барынмаа (ШСОШ) Шулуктун туннелдери: 1-4 класстар аразынга: 1-ги чер Серен Ай-Сай (ШСОШ) 2-ги чер Салчак Санчай (ШСОШ) 3-ку чер Анарат Чинчи (ШСОШ) 5-7 класстар аразынга: 1-ги чер Дамбаштай Сылдыс (ШСОШ) 2-ги чер Балчын- Даваа Менги (ШСОШ) 8-11 класстар аразынга 1-ги чер Сурун Кудерек (ШСОШ) 2-ги чер Салчак Оргаадай (ШСОШ) 3-ку чер Бавуу Чаян (ШСОШ) 1-4 класстар аразынга Хурештин туннелдери 1-ги чер Хертек</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Сайын-Белек (ШСОШ) 3-ку чер Ооржак Антон (ШСОШ) 4-ку чер Очур-оол Доржу (ШСОШ) Чараш арга - Акпай-оол Танды 5-7 класстар аразынга: 1-ги чер 2-ги чер Шойдан Азиат Чараш хеп — Сандык Буян-Белек (ШСОШ) 8-11 класстар аразынга: 2-ги чер Ондар Кудерек (ШСОШ) Чараш хеп — Анарат Аганак (ШСОШ)</p>	
10	Конкурс "Смотра строя и песни", посвященного 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	-11	1 Школьный	<p>1-4 классы: 1 место-4б класс (сертификат на сумму 750р). 2 место-2б класс (сертификат на сумму 650р). 3 место-2а класс (сертификат на сумму 550р). Номинация «Лучший командир» среди учащихся 1-4 кл.-Серен Ай-Сай, 1 кл. 5-10 классы: 1 место-7б класс (сертификат 750р). 2 место-8а класс (сертификат 650р). 3 место-7а класс (сертификат 550р). Номинация «Лучший командир» среди учащихся 5-11 кл.-Серенот</p>	Донгак О.О. Кл.рук-ли.

				Аганак, ба кл.	
11	Акция «Телефон доверия».	1-11	Всероссийская	Активное участие	Классные руководители.
12	Акция «Трудовой май 2022»	1-11	Региональный	Активное участие	Классные руководители.
13	Фото-акция «Мы вместе» ко Дню народного Единства.	1-11	Международная	Активное участие	Классные руководители.
14	Фотоколлаж ко Дню ребенка.	1-4	Школьный	Активное участие	Классные руководители.
15	Акция «Сидим дома»	1-11	Региональный	Активное участие	Классные руководители.
16	Акция «Спорт_дома17»	1-11	Региональный	Активное участие	Классные руководители
17	Акция #Тывахевимчоргааралым	1-11	Региональный	Активное участие	Классные руководители
18	Акция #Каждоймамепотюльпану	1-4	Всероссийский	Активное участие	Классные руководители
19	Патриотические акции #Георгивская_лента, #Окна_Победы, #СадПамяти	1-11	Всероссийский	Активное участие	Классные руководители

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

По инициативе президента РФ В.В.Путина для посещения различных мероприятий учащиеся 8-11 классов 100% оформили Пушкинские карты.

Во время весенних каникул учащиеся 8а класса под руководством заместителя директора по ВР Донгак О.О. и классного руководителя Саая Ч.О. посетили Национальный музей Республики Тыва имени Алдан-Маадыр по Пушкинской карте. Для них была проведена полуторачасовая экскурсия в знаменитой экспозиции «Сокровища долины царей». Ребята с большим интересом выслушали рассказ о драгоценных экспонатах, о раскопках и обо всей истории открытия «Сокровища долины царей».

Также ребята благодаря Пушкинской карте посетили национальный музыкально-драматический театр Республики Тыва им. В. Ш. Кок-оола. Посмотрели концерт «Рожденный петь», посвященный 100-летию со дня рождения заслуженного работника культуры Тувинской АССР, народного артиста Тувинской АССР, члена Союза композиторов СССР Ростислава Докурооловича Кенденбиля. Р.Д. Кенденбиль — один из основателей национальной композиторской школы Тувы, внесший большой вклад в развитие музыкальной культуры региона. Его многие сочинения стали подлинными жемчужинами тувинской музыки. В исполнении Тувинского национального оркестра прозвучали самые известные произведения композитора. В концерте приняли участие народные артисты Республики Тыва Станислав Ириль и Луиза Мортай-оол, народный хоомейжи Республики Тыва Игорь Кошкендей, заслуженный артист России Айдысмаа Кошкендей, группа «Одучу», певица Шынгыраа и солисты оркестра. Ребятам очень понравился концерт.

Отряд юнармейцев 8а класса посетили городской штаб Юнарми в г. Кызыле, узнали о его работе, познакомились с начальником штаба, Шивидек Айдын Юрьевичем, который рассказал им о целях и задачах городского штаба Юнармии. С большим интересом юнармейцы посетили Партизанскую деревню. Под руководством начальника штаба, ребята узнали о правилах проведения стрельб, обращению с оружием, методике прицеливания, стойкам и т.д.

После посещения штаба Юнармии, ребята остались довольны, они поняли: «Юнармия-это вовлечение в жизнь, обретение реальных друзей, замена виртуальному общению. Дети учатся дисциплине, работе в команде, волонтерской деятельности. Их глаза горят не только от своего успеха, но и от успеха товарища!»

Во время зимних каникул 8б класс с классным руководителем Хертек А.О. провели однодневную экскурсию в известную горнолыжную базу «Сюгеш». Ребята от души покатались на горных и беговых лыжах, погоняли на снегоходах, отдохнули в комфортных, благоустроенных домах. Учащиеся насладились чистым, горным воздухом и первозданной природой.

Занятия в бассейне – это отличный вид физической активности, который подходит для всех возрастов. Тело человека в воде становится значительно легче, и во время занятий снимается существенная нагрузка с позвоночника. Вода лечит заболевания дыхательной системы, укрепляет нервы, способствует снижению веса. Поэтому учащиеся 5а, 6а, 8а классов (кл.рук-ли Чыргал М.М., Донгак О.О., Саая Ч.О.) посетили бассейн "Лазурный" в г. Ак-Довурак. Ребята с удовольствием поплавали в бассейне, отдохнули и обсушились в комнате отдыха.

Учащиеся 8а, б классов съездили на встречу с учащимися 8-х классов МБОУ Бай-Талской СОШ. Учителя и учащиеся гостеприимно встретили наших учащихся. Встреча состоялась в приятной и дружеской обстановке, после чего среди учащихся были организованы подвижные, спортивные игры. От встреч со сверстниками у наших детей остались незабываемые впечатления, они нашли себе друзей и единомышленников, а также обменялись опытом.

Выпускники 9а,б, 10 и 11 классов вместе с родителями и классными руководителями Кужугет А.Н., Анарат О.Д., Ооржак Р.Д., Оолак А.Д. побывали в сакральных местах паломничества жителей Республики Тыва— «Уттуг-Хая» и «Бижиктиг-Хая» (Сымыраныр-Кожээ).

Классными руководителями в течении года организованы экскурсии по тематикам: «Осенний лес», «Весна в нашем селе», «Красота моей Земли». Классные руководители с учащимися посещали целебные источники «Дустуг-Хем», «Бел». Учителя дополнительного образования Донгак О.М., Тугар-оол Ш.У. в каникулярное время регулярно проводили экскурсии для учащихся в такие места как «Субурган», «Уттуг-Хая» с. Шуй, аржаан «Чангыс-Терек».

Ежегодно на основании плана воспитательной работы школы, положения и приказа директора о проведении туристического слёта в школе проводится туристический слёт для обучающихся. Хорошо и интересно прошли соревнования по спортивному ориентированию, туристкой полосе препятствий, КТМ, завершение художественной самодеятельностью. Команды и учащиеся занявшие призовые места были награждены и отмечены грамотами и ценными призами.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Данный модуль предоставляет удивительные возможности для ценностного диалога между учителями и учащимися.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ».

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе осуществляют деятельность такие детские общественные объединения как «Салгал»-1-4 классы (15 учащихся), «МЧС»-5а, б кл. (25 учащихся), «ЮДП»-7а кл. (14 учащихся), «ЮИД»-7б кл. «Юнармия»-8а кл.(18 учащихся), Совет старшеклассников (12 учащихся).

Ребята активно принимали участие в различных конкурсах и играх и вот результаты:

В рамках военно-патриотического месячника:

- возложение живых цветов к памятникам добровольцев.
- Конкурс смотра песни и строя, посвященный 77-летию Победы в ВОВ (Отряд «ЮИД»-1м, отряд «Юнармия»-2м, отряд «ЮДП»-3м).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьных отрядов:

-Проведение Уроков добра.

-Спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!» ко Дню Здоровья.

-Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству территории школы, пришкольного участка; оказание птицам (изготовление скворечников).

-Проведение акции «Тимуровская помощь» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).

В течение 2021-2022 учебного года ЮИДовцы принимали участие в акциях «Внимание дети!», «Засветись!», «с 8 марта поздравляем ПДД не нарушаем», «Пристегни себя и ребенка».

20 апреля отряд ЮИД приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Дорога без опасности-2022». В конкурсе «Автогород» (для водителей велосипедов) Байыр Дензин 1м, Хертек Виктория 2м., Делгер Дияна 3м. заняли. А в конкурсе «Фигурное вождение велосипеда» Байыр Дензин занял 1 место. В общекомандном зачете наши ребята достойно заняли 1 место и удостоились чести представлять нашу школу в республиканском этапе.

29 апреля отряд «Юные инспектора движения» 7б класса под руководством учителя ОБЖ Хертек А.О. приняли участие в региональном этапе Всероссийского слета-конкурса по безопасности дорожного движения среди отрядов ЮИД «Дорога без опасности-2022». Все получили сертификаты за активное участие. Байыр Дензин занял 1 место в личном зачете соревнования «Фигурное вождение велосипеда». Награжден грамотой министра образования и науки Республики Тыва А.В. Храмцова.

В сентябре состоялась торжественная линейка юнармейцев, посвященная 100-летию К.С. Шойгу.

9 мая честь 77-й годовщины Победы в ВОВ отряд Юнармии приняли участие в возложении венков и цветов к памятникам тувинских добровольцев и к памятнику ветерана ВОВ, добровольца Хомушку Нордуп Кудурукпай оглу.

Все отряды в школе приняли активное участие в акции #Георгиевская_лента2022, #Мирные_окна, #Окна_Победы.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ».

Необходимо важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Воспитывающее влияние на ребёнка в МБОУ Шуйской СОШ осуществлялась через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

- оформление классов к школьным мероприятиям (праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера, выставки, фотозоны, собрания и т.п.).

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Модуль «Профориентация».

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности-задачу ее профессионального самоопределения.

Цель профориентационной работы на 2022 учебный год - создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Направления работы:

- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- встречи с людьми различных профессий;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

По плану все мероприятия первого полугодия реализованы.

В сентябре учащиеся 9а, б, 11 классов приняли участие в социологическом исследовании на тему «Профессиональные ориентации учащихся выпускных классов (9-ых и 11-ых классов) школ Республики Тыва», который проводил Тувинский государственный университет.

С учащимися 9-11 классов педагогом-психологом школы Куулар Ч.Н. проведено обследование с целью определения степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов. Исследование проводилось методом тестирования на основе методики Е.А.Климова. Вопросы подобраны так, чтобы определить личностные особенности каждого, ярко выраженный интерес к данному виду деятельности.

Педагогом-психологом в течение первого полугодия осуществлялась предпрофильная и профориентационная работа с учащимися 9,11-х классов. В 9-х классах проводился спецкурс «Я выбираю профессию», цель которого заключалась в оказании психолого–педагогической помощи и поддержке старшеклассникам в определении своих жизненных планов.

Были проведены встречи с людьми различных профессий.

В ноябре состоялась встреча сотрудников Бай-Тайгинского Районного отдела судебных приставов Республики Тыва со старшеклассниками. Сотрудники объяснили что такое кредит, микрозайм. Школьники получили исчерпывающие ответы на появившиеся у них конкретные вопросы: как поступить на государственную гражданскую службу в Управление, какой ВУЗ лучше оканчивать, чтобы образование соответствовало квалификационным требованиям и какими способами судебные приставы-исполнители исполняют решение суда.

В декабре старшим инспектор ПДН, капитан полиции Каролина Рояновна провела с учащимися 8-11 классов о профессии полицейского и об учебе в профильном вузе. Мероприятие прошло в рамках ознакомления молодого поколения с деятельностью органов внутренних дел, а также формирования у него положительного образа сотрудника полиции.

В школе реализуются курсы внеурочной деятельности в 5-х, 10, 11 классах «Выбор профиля-шаг к профессии». Эти курсы проводят классные руководители. Курсы позволяют ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с естественными или гуманитарными науками.

Учащиеся 7-11 классов принимали участие во Всероссийских уроках «ПроеКТОрия», уроках финансовой грамотности.

Заместителем директора по воспитательной работе Донгак О.О. для учащихся 9-11 классов была проведена профориентационная беседа «10 востребованных профессий XXI века».

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:

- родительские собрания (по плану работы классных руководителей).
- индивидуальные консультации.

На родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности к

обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения также классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда региона и страны.

Профилактические мероприятия.

В течении 2022 года осуществлялся ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности, участковый инспектор. Профилактическая беседа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Также учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны классных руководителей, социальных педагогов.

В 2022 учебном году проведено 4 заседания Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями допустившими нарушение Закона. Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий и проживания и воспитания ребенка в семье.

Показатели учащихся, учащихся состоящих на различных учетах за последние 3 года.

2020 г.	2021 г.	2022 г.
КДН-0; ПДН-0; ВШУ-3 учащихся.	КДН-1 учащийся; ПДН-0; ВШУ-2 учащихся.	КДН-0 учащийся; ПДН-2; ВШУ-1 учащихся.

По сравнению с прошлым учебным годом число учащихся состоящих на профилактических учетах увеличилось.

В школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

Игра-соревнование «Крестики-нолики»;

Круглый стол для учащихся среднего звена «Мои права-мои обязанности»;

День правовых знаний;

Телефон Доверия;

Участие в таких профилактических акциях как «Внимание-дети!», «22 часа а ваш ребенок дома?», «Осторожно, карманник!», «Твой телефон-твоя ответственность», «Комендантский час».

Организация летней занятости обучающихся.

Работа с родителями.

Цель педагогического коллектива - максимальное привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, к общественной жизни школы, к совместному управлению школой. Работа с родителями ведется согласно плану работы, функционирует родительский лекторий.

Работа с родителями строится на:

- тесном контакте педагогов с родителями;

- психолого-педагогическом просвещении родителей;

- участие в работе классных родительских комитетов, общешкольного комитета,

Управляющего Совета школы;

- привлечение родителей к проведению совместных внеклассных мероприятий (экскурсии, походы, поездки).

Ко Дню Отца проведена конкурс-игровая программа среди отцов «Супер папа» посвященная Дню отца. На мероприятии участвовали 8 отцов, для них подготовили развлекательную программу. На мероприятие было приглашено 8 отцов. Все с большим интересом

приняли участие.

- 1 место занял Хертек Алексей папа ученицы 1 «а» класса Хертек Аманды.
- 2 место занял Кудурукпай Шолбан папа ученика 2 «б» класса Кудурукпай Дамба.
- 3 место- Салчак Шолбан папа ученика 2 «а» класса Салчак Айдыса.

В номинации:

- Умный папа – Хомушку Ангыр папа ученика 4 класса Хомушку Субудай.
 - Спортивный папа – Кужугет Сыдым папа ученицы 1 «б» класса Кужугет Арья.
 - Ловкий папа-Кара-Сал Буян папа ученицы 3 класса Кара-Сал Айда-Сай.
- Каждый папа получил почётную грамоту и памятный подарок.

Ко Дню матери был организован спортивное конкурсы баскетбол среди мам учащихся 5-11 классов. Итоги распределились следующим образом:

- 1м-11 кл;
- 2м-9б кл;
- 3м-7б кл.

24 ноября прошел конкурс чтецов среди обучающихся 1-11 классов посвященный, Дню Матери. Дети очень старались прочитать свои стихотворения ярко, выразительно и эмоционально. Следует отметить, что все обучающиеся выступили замечательно. Жюри конкурса оценивало чтецов по следующим критериям: знание текста произведения, интонационная выразительность речи, использование выразительных средств (мимики, жестов, движений). Состав жюри: Шойдан Л.Д.-учитель начальных классов, Донгак О.М.-воспитатель ГПД, Хертек А-Х.А.-социальный педагог, Тугар-оол Ш.У.-социальный педагог. Организаторы: Лапчаа Д.О.-педагог-библиотекарь, Донгак О.О.-зам.дир.по ВР.

Итоги конкурса:

- 1-4 кл.
- 1м-Донгак Аюш, 1а кл;
- 2м-Кудурукпай Дамба, 2б кл;
- 3м-Кара-Сал Альбина, 1 а кл.
- 5-7 кл.
- 1м-Будуй-оол Алдын-Сай, 5а кл;
- 2м-Салчак Аржаан, 7б кл;
- 3м-Хомушку Чойган-оол, 7б кл.
- 8-11 кл.
- 1м-Чускук Угулза, 8б кл;
- 2м-Серин Аржаан, 8а кл;
- 3м-Чошкак Чолдуг-Кыс, 10 кл.

Все учащиеся были награждены сертификатами и памятными призами. Конкурс проведен на высоком уровне.

Посильную помощь в течении года родители оказывают при шитье, создании костюмов для творческих конкурсов. Администрация школы вручает благодарственные письма самым активным родителям.

На протяжении всего учебного года проводятся общешкольные родительские собрания, родительские собрания по параллелям, классные родительские собрания на различные темы по возрастным особенностям школьников. На собраниях также рассматриваются вопросы по ЗОЖ, профилактики и злоупотребления психоактивных веществ, духовно-нравственного воспитания, организации горячего питания и т.д.

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ.

Школа продолжит работу в 2023 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- использованию информационных технологий в школе;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№	Параметры статистики	2020	2021	На конец 2022 года
1	Количество учащихся на конец учебного года, в том числе	231	235	242
	- уровень начального общего образования	84	83	84
	- уровень основного общего образования	134	140	147
	- уровень среднего общего образования	1 3	13	11
2	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	1	21	10
	- уровень начального общего образования		0	1
	- уровень основного общего образования	1	21	9
3	Количество учащихся, обучающихся на дому, постоянно здоровых	1	1	0
	- уровень начального общего образования		0	0
	- уровень основного общего образования	1	1	0
4	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:		0	0
	- уровень начального общего образования		0	0
	- уровень основного общего образования		0	0
	- уровень среднего общего образования		0	0
5	Не получили аттестат:	0	0	0
	- об основном общем образовании - среднем общем образовании	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0
	- об основном общем образовании - среднем общем образовании	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	21	21	100	7	33	3	14	0	0	0	0	0	0
3	20	20	100	6	30	2	10	0	0	0	0	0	0

4	19	19	100	5	26	3	16	0	0	0	0	0	0
Итого	60	60	100	18	30	8	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,0% процент, (в 2021 был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,0 процента (в 2021 был 14%),

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	24	24	100	8	33	3	12,5	0	0	0	0	0	0
6	27	27	100	11	41	1	3,7	0	0	0	0	0	0
7	25	25	100	9	36	0	0	0	0	0	0	0	0
8	33	33	100	12	36	0	0	0	0	0	0	0	0
9	38	38	100	15	39	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	147	147	100	55	37,4	4	2,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,4% (в 2021 был 37,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,6 процента (в 2021 был 2,1%)

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	7	7	100	2	28,5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	5	45	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,5 процентов (в 2021 был 76,9%), процент учащихся, окончивших на «5», остался без изменения (в 2021 был 0%).

Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 9 учащихся, за хорошую учебу и примерное поведение награждены 71 учащихся.

Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2020	42	100
2021	43	100
2022	43	100

5-9 классы			
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	
2020	35	100	
2021	37,8	100	
2022	40	100	
10-11 классы			
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	
2020	76	100	
2021	46,6	100	
2022	45	100	
	Качественная успеваемость, %		
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
Общее по школе	39%	42%	43

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

За 3 года проведения ЕГЭ, обучающиеся МБОУ Шуйской СОШ приняли участие в экзаменах и показали следующие результаты:

№ п/п	предметы	2020			2021			2022		
		Кол-во участ-в	Ср. балл по школе	мин. порог	Кол-во участ-в	Ср. балл по школе	мин. порог	Кол-во участ-в	Ср. балл по школе	мин. Порог
1	русский язык	6	51	24	6	55	24	5	51,8	24
2	математика (б)				1	4	3	3	11	3
3	математика (п)				4	26	27	2	42,5	27
4	английский язык	1	45	22	2	20	22			
5	физика				2	44	36	1	42	936
6	химия							2	18,5	36
7	биология	1	18	36				2	15,5	36
8	история	2	29,5	32						
9	Обществознание	2	18,5	42	3	34	42	1	32	42
10	Информатика и ИКТ	1	40	40	3	30	40			

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ-2021-2022 по предметам

№	предметы	2020	2021	2022
1.	русский язык	73	64	60
2.	математика		56	58
3.	английский язык	45	23	
4.	физика		44	42
5.	химия			27
6.	биология	18		18
7.	история	48		

8.	обществознание	25	42	52
9.	Информатика и ИКТ	40	50	

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальные результаты, набранные в этом учебном году выше по предметам (математика, физика обществознание) по сравнению с прошлым годом. Понизились следующим предметам: русский язык.

Количество учащихся не преодолевших минимальный балл по предмету за 3 года

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы СОО	2020		2021		2022	
			Преодолили минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Не преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Преодолили минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Не преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Преодолили минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Не преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)
1	Русский язык	24	6	0	7		5	
2	Математика	27			2	2	5	
3	Биология	36	0	1				2
4	История	32	1	1				
5	Обществознание	42	0	2	1	2	1	1
6	Информатика	40	1	0	1	2		
7	Английский язык	22	1	0	1	1		
8	Физика	36	0	0	1	1	1	
9	Химия	36						2

В прошлом году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ - аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы).

Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. ЕГЭ сдавали 5 человека, что составило 100% от общего числа выпускников 11 класса. Аттестаты о среднем основном образовании были выданы 5 выпускникам 11 класса.

В 2021/22 году ЕГЭ сдавали 5 обучающихся по следующим предметам: русский язык (5 чел.), математика профильный уровень (2 чел.), математика базовый уровень (3), обществознание (2 чел.), физика (1 чел.), химия (2 чел.), биология (2 чел.).

Ф.И.О. выпускников	Русский язык		Математика		Физика		Химия		Биология		Обществознание	
	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
Донгак Азиана	50	3	13	4			27	2	13	2		
Донгак Чодураа	49	3	10	3			10	2	18	2		
Лапчаа Кудерек	49	3	10	3							32	2
Салчак Максим	51	3	27	3	42	3						

Хомушку Анастасия	60	4	58	4						52	3
-------------------	----	---	----	---	--	--	--	--	--	----	---

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы СОО	Преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Не преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)
1	Русский язык		5	0
2	Математика (П)		2	0
3	Математика (Б)		3	0
4	Физика		1	0
5	Обществознание		2	1
6	Химия		2	2
7	Биология		2	2

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и 2 предмета по выбору в форме ОГЭ (по географии 12, по обществознанию – 1, по информатике - 1).

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2019/2020	Отменены					
2020/2021	25%	6%	2	56	18,7	2,7
2020/2021 (доп. период, осень)	100	25	3	100	37	3
2021-2022 (ОГЭ)	65%	12%	2,76	90%	47%	3,5
2021-2022 (ГВЭ)	100%	88%	3,8	100%	0 %	3
2021-2022 (доп период, осень)	100%	0	3	100%	0%	3

Основным показателем качественной работы школы является итоговая аттестация, которая проходила в 2021-2022 учебном году согласно плану мероприятий по подготовке к ГИА. Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (математику и русский язык) и два экзамена на выбор.

На 2021 – 2022 учебного года обучалось 25 человека, из них все (25) обучающихся были допущены к ОГЭ. 8 учащихся сдавали по форме ГВЭ.

Из 25 обучающихся 23 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. 2 учащихся сдавали на резервные дни (Хертек Сайын и Сурун Долума). В сентябре тоже получили документ об образовании соответствующего образца.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

предмет	Кол-во сдав-х	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл
		5	4	3	2			

Русский язык	17	2	6	7	2	90%	47%	3,5
Русский язык (ГВЭ)	8	0	0	8	0	100%	0 %	3
Математика	17	0	2	9	6	65%	12%	2,76
Математика (ГВЭ)	8	0	7	1	0	100%	88%	3,8
Информатика и ИКТ	13	0	0	11	2	85 %	0 %	2,85
Химия	1	0	0	0	1	0%	0%	2
Обществознание	1	0	0	1	0	100%	0 %	3
География	11	0	5	6	0	100%	46 %	3,45
Биология	3	0	0	3	0	100%	0 %	3
Родной язык	5	0	1	4	0	100%	20%	3,2

Анализ результатов выполнения работ по **русскому языку** показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Дамбаштай Айдын и Хертек Сайын получили "2" за экзамен, но успешно пересдали предмет в резервный день.

Математика

Хорошие результаты показали ученицы из 9 б класса Сурун Аэлина и Шойдан Белек-кыс. На неудовлетворительную оценку получили 6 учащихся. Все учащиеся сдавали в резервные дни и получили оценку 3.

По предметам по выбору получил неудовлетворительный результат с последующей успешной пересдачей:

-химия одна ученица сдавала в сентябре и получила 15 баллов (оценка 3).

-информатика один ученик сдавал в резервные дни в сентябре и получил 9 баллов (оценка 3).

Выводы:

Результаты ОГЭ-2022 показали, что 98,37% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и, также, 98,37% - по математике.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- изучить результаты ГИА-2022;
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

2. Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;

рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

Вывод: Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьные олимпиады были проведены следующим предметам: физика, химия, русский язык, математика, ОБЖ, история, география, биология, литература, английский язык, родной язык, родная литература, обществознание, астрономия, информатика ИКТ. Школьный этап

Всероссийской олимпиады школьников проводился с 6 октября по 22 октября 2021 года.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным педагогами в рамках школьной программы.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	19	6
Астрономия	5	2
Биология	27	15
География	25	15
Информатика (ИКТ)	19	14
Право	6	4
История	25	15
Литература	22	15
Математика	21	11
Обществознание	20	14
Основы безопасности и жизнедеятельности	6	3
Русский язык	23	15
Технология (дев)	8	6
Физика	18	17
Физическая культура	28	15
Химия	17	10
Экология	18	6
Экономика	12	5
Родной язык	36	15
Родная литература	31	15
ВСЕГО	386	218

Работа с одаренными детьми (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях)

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

Победители кожного уровня Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие на республиканском уровне:

№	ФИО учащихся	класс	предмет	Статус
1	Валова Лилия Александровна	7	Биология	призер
2	Хомушку Чайзат Ак-ооловна	7	Русский язык	призер
3	Бавуу Чаян Чойганович	8	Литература	призер
4	Бавуу Чаян Чойганович	8	история	призер
5	Ооржак Кежик Эресович	8	Английский язык	призер
6	Онгар Кудерек Ман-Чурекович	8	Математика	призер
7	Дажый-оол Оргаадай Викторовна	9	Математика	призер
8	Сурун Аэлина Орлановна	9	География	призер
9	Хертек Шуру Суге-Маадыровна	9	Русский язык	призер
10	Хертек Шуру Суге-Маадыровна	9	Обществознание	призер

11	Куулар Алена Сергеевна	10	История	призер
12	Салчак Аганак Сергеевич	10	География	призер
13	Сандык Аистлана Сайын-Белекович	10	Астрономия	победитель
14	Хомушку Анастасия Кызыл-ооловна	11	География	призер
15	Хомушку Анастасия Кызыл-ооловна	11	История	призер
16	Лапчаа Кудерек Азиатович	11	Обществознание	призер

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Высокий процент победителей и призеров муниципальной олимпиады показан на предметах: история, обществознание, русский язык, математика и география. Ученица 10 класса Сандык Аистлана стала победителем муниципального этапа по предмету астрономия и принимала к части в региональном этапе.

Рейтинг учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа ВОШ

№ п/п	ФИО учителя	Кол-во победителей и призеров 2020-2021гг	ФИО учителя	Кол-во победителей и призеров 2021-2022гг
1.	Саая Ч.О	1	Саая Ч.О.	3
2.	Ооржак Ч.А	2	Донгак А-Х.Б.	2 (общество) 3 (история)
3.	Дары-Хоо З.Д	1	Кара-Донгак А.Д.	2
4.	Оолак А.Д	1	Ак-оол А-С.Э.	1
5.			Иргит Ч.С.	1
6.			Иргит О.Ш.	1
7.			Чыргал М.М.	1
8.			Ооржак А.К.	1

Положительная динамика по количеству призеров наблюдается по истории и обществознанию, географии и математики. Повысилась количество призовых мест по сравнению с прошлым годом.

Обучающихся нашей школы успешно выступают в конкурсах различного уровня и показывают достойные результаты

Наименование конкурсов, конференции, олимпиад	Кол-во участников и класс	Победители	Призеры	Участник	Дата проведения	Руководитель
Школьный уровень						
Конкурс стихов ко дню родного языка	14	Серен Ай-Сай 1 кл-1м	Анарат Чинчи 2 кл-2м, Калчан-оол Алан-Тос 2 кл-3м.	Кудурукпай Дамба-1 кл, Сой-Сюрюн Сумуяа-1 кл, Монге Клыма-3кл	01.11.21	Шойдан Л.Д., Шойдан Б.О., Хертек Т.Д.
		Дамбаштай Сылдыс-5 кл-1м	Шойдан Субудай 7кл-2м, Акпай-оол Кара-Хаак 7кл-3м, Соян Айыраа 5 кл-3м.	Бады Али-5кл, Хертек Бадма – 5 кл, Саая Айдыс-5 кл, Донгак Айыжы-5кл, Сарыглар Дамырак-5 кл, Салчак Салимаа, Кужугет Дан-Хаяа-5кл.	01.11.21	Хертек Айланмаа Очуровна, Иргит Оюмаа Шыыраповна
			Кудурукпай Седен-8 кл,	Анарат Аганак-8 кл	01.11.21	Хертек Айланмаа

			Хертек Эрес -8 кл.			Очуровна
Конкурс рисунков посвященной Всемирному Дню ребенка "Мы дети Солнца" среди обучающихся 1-4 классов.	6	Хертек Айза 3 кл-1м	Анарат Чинчи 2 кл-2м Кара-Донгак Сырга 4б кл-3м	"Будущая художница" Хертек Агы-4а кл. "Маленькая художница" Донгак Идегел-1 кл. "Мастер своего дела" Саая Найдан -2 кл.	20.11.21	Донгак Ольга Маадыровна
Конкурс стихов ко дню матери		Даржаа Айыраа 2б кл-1м	Донгак Нарын-Хээ 1 кл-2м, Сарыг-Донгак Оргаадай 2а кл-3м.		30.11.21	Шойдан Б.О., Шойдан Л.Д.
		Салчак Вениамин 3 кл-1м.	Хертек Чонзан 4б кл-2м. Хертек Тензин 4а кл-3м.		30.11.21	Хертек Т.Д., Хирлиг А.К., Донгак М.К.
		Гран-При-Ооржак Эртине 5а кл.	Хертек Чаян 6а кл-2м, Чускук Угулза 7б кл-3м.			Донгак О.О. Иргит О.Ш. Сандык А.Б.
		Тугар-оол Ахилес 8б кл-1м.	Салчак Аганак 10 кл-2м. Салчак Долума 8а кл-3м.		30.11.21	Хертек А.О., Ооржак Р.Д., Саая Ч.О.
Конференция «Удивительный мир животных» среди учащихся 1-4 класс	9	Анарат Чинчи 3 кл -1м (среди 3-4 кл); Донгак Идегел 2 кл -1 м (среди 1-2 кл)	Донгак Сорукту 4 кл 2м, Хомушку Субудай 4 кл -3 м (среди 3-4 кл-); Кудурукпай Дамба 2 кл -2 м, Мандараа Аселья 1 кл -3м (среди 1-2 кл)	Монгуш Алия 2кл, Донгак Аюш 1 кл, Сурун Угулза 1 кл	07.12.2022	Донгак М.К, Хирлиг А.К, Шойдан Л.Д, Сурун У.Б, Шойдан Б.О, Хертек Т.Д
Муниципальный уровень						
«Төрээн черим, төрөл аймаам, найырал, ынакшыл» 6-9 класстар аразынга бот-чогаадылга конкурзу	3	Сурун Долума 8 кл - 1 м		Лапчаа Аврам-6кл, Оолак Ай-Мерген-6 кл.	08.04.22	Кужугет Аржаана Николайевна
Всероссийский конкурс «Город мастеров»	3	Кудурукпай Белек 7 кл – 1 м. «Резьба» Капшыына Шойдан 8 кл- 1м «Техническое конструирование и моделирование»	Саая Айлан «Вышивка» 10 кл.		12.03.2022	Анарат Омак Дадар-ооловна, Лапчаа Адам Анатольевич
Всероссийский конкурс «Город	4	Оолак Ай-Мерген 6 кл -	Сарыглар Дамырак 5 кл -		12.03.2022	Хертек Анай-Хаак

мастеров»		1м	2м Салчак Барынмаа 7 кл- 2м Шойдан Виктория 5 кл			Викторовна
Конкурс каллиграфии "Красиво писать - красоту творить"	2		Салчак Аганак 10 кл- 3м	Салчак Сайлык 8 кл	15.04.2022	Чыргал Маргарита Михаиловна, Ооржак Алевтина Каваевна
Конкурс «Дорога без опасности»	4	Номинация «Фигурное вождение велосипеда» Байыр Дензин 7кл - 1м		Делгер Диана 7 кл, Хертек Саян 7 кл, Хертек Виктория 7 кл	20.04.22	Хомушку Аян Владимирович
		Команда МБОУ Шуйская СОШ «Юные пешеходы» 1 м	Номинация «Перекресток» Хертек Виктория 7кл – 2м		20.04.22	
Интеллектуально-правовая игра «Мое право»	5			Команда МБОУ Шуйская СОШ среди 10 класс	16.11.21	Донгак Анай-Хаак Борисовна
НПК «Хертек Анчимаа – Тока – тувинской и советский государственный деятель»	5	Сурун Кудерек 8 кл-1м, Салчак Оргаадай 8 кл -1м	Сарыглар Алдын-Херел 8 кл- 2м, Ондар Кудерек 8 кл – 3 м	Куулар Алена 10 класс	10.12.21	Хертек А.О, Саая Ч.О, Иргит Ч.С Чыргал М.М
НПК «Шаг в будущее»	2	Лапчаа Кудерек 11 кл -1 м. Делгер Максим 10кл -1м			16.03.2022г	Иргит Ч.С, Оолак А.Д
В конкурсе-фестивале «День снежного барса» в номинации «Сувениры» про барса.	4	Салчак Барынмаа 7 кл - 1м		Оолак Ай-Мерген 6 кл	28.04.2022	Хертек Анай-Хаак Викторовна
В конкурсе-фестивале «День снежного барса» в дефиле «Грация Ирбиса»	1	Хертек Найдай 5 кл -1 м			28.04.2022	Иргит Оюмаа Шыбраповна
В конкурсе-фестивале «День снежного барса» театрализованная постановка	10	Команда 5 «а» класса – 1м			28.04.2022	Чыргал Маргарита Михаиловна
Интеллектуально-правовая игра «Мое право» среди учащихся 10 классов	10			Учащиеся 10 класса (Сандык Аистлана, Салчак Аганак, Делгер Максим, Куулар Алена)	16.11.2022	Донгак Анай-Хаак Борисовна
Конкурс детского	2		Оолак Ай-	Лапчаа Аврам 7	22.11.2022	Лапчаа Адам

творчества по камнерезному искусству			Мерген 7 кл – 3м	кл		Анатолевич	
Олимпиада развивающего обучения (ОРО) начальные классы	24	Хертек Тензин окр.мир 4а -1м, Кургек Долбан тув.язык 4а-1 м, К-Д.Сырга русский язык - 4б кл -1м	Хертек Танды матем 2б -2м, К.Алан-Тос окр.мир -2м, С.Вениамин русс. язык – 3м, С.Дарыйчап окр.мир -2 кл, 2м, К.Чингис матем. 4б – 2м, Б.Алдын-Сай лит.чтение – 4а кл – 3м, Ооржак Долума родной язык 4 кл -2м, Шойдан Алия окр.мир 4 кл - 2м, Калдар-оол Чингис 4 кл - 2м,	Хертек Чонзан лит.чтение – 4 кл, Анарат Чинчи 3 кл	28.05.2022	Шодан Б.О, Донгак М.К, Хирлиг А.К, Хертек Т.Д	
Шахмат	1			Шойдан Алия математика 4 кл		Шойдан Билзимаа Оолаквона	
Республиканский уровень							
Всероссийская олимпиада школьников	1			Сандык Аистлана (астрономия) 10кл	26.01.22	Иргит Чинчи Сергеевна	
Онлайн-акция среди школьников, студентов и активистов по чтению патриотических стихотворений великих русских поэтов.	4			Чускук Угулза -8 кл	03.2022	Иргит Оюмаа Шыыраповна	
				Хомушку Амилад – 6 кл			
				Ооржак Эртине – 6 кл			
				Дамбаштай Сылдыс – 6 кл			
Конкурс по программированию среди учащихся 7-8 и 9-11 классов от общеобразовательных организаций Республики Тыва	4				22.03.2022	Иргит Чинчи Сергеевна	
							Салчак Максим 11 кл- 1м
							Сурун Аэлина 9 кл - 1м
							Салчак Оргаадай 8 кл - 1м
Всероссийский конкурс «Город мастеров» (г.Ак-Довурак)	4			Кудурукпай Белек 7 кл – 2 м. «Резьба (дерево и другие материалы)»,	12.03.22	Лапчаа Адам Анатолевич	
							Кара-Сал Белек 9 кл -1м

			Капшыына Шойдан 8 кл- 3м Техничечкое конструирование и моделирование", Саая Айлан 9 кл 2 м (швея)			
"Историческая литературоведческая культура и искусство" всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо"	1	Бавуу Чайна 4 кл - 2м			14.03.22	Иргит Ольга Адыг-ооловна
XXVI Республиканский НПК «Шаг в будущее»	2	Лапчаа Кудерек 11 кл – 1м		Делгер Максим 10 кл	17.03.2022	Иргит Ч.С, Оолак А.Д
Волшебный мир музыки Р.Д. Кенденбиля глазами детей»	2		Хертек Виктория 7 кл – 2м	Хертек Агы 4 кл	10.04.22	Хертек Анай-Хаак Викторовна
«Безопасный лед»	1		Хертек Танды 2кл – 3м		19.01.22	Шойдан Билзимаа Оолаковна
III этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	2		Ооржак Долаан бкл	Хертек Танды 2 кл – 2м;	30.04.22	Ооржак Саян Шолбанович
Зональный конкурс «Альбинос»	4			1.Хомушку Амилад 2.Хертек Бадма 3.Сурун Шевер 4.Хомушку Чайзат	30.04.2022	Ак-оол А.Э, Ооржак Ч.М
НПК школьников «Монгуш Буян-Бадыргы – основатель тувинской государственности».	1			Дажый-оол Оргаадай – 9 кл	22.04.2022	Иргит Оюмаа Шыыраповна
Республиканская акция «Георгиевская ленточка»	15			1-10 классы	05.2022	Классные руководители
Республиканская акция «Окна Победы»	25			4 «а» класс, 7 «а» класс, 5 «б» класс, 2 класс, 1 класс, 6 «а» класс, 3класс	06.05.22	Классные руководители
Республиканская акция «Каждой маме по тюльпану»	35			1 кл, 2 а,бкл, 5 «а,б» кл, 4 «а,б» кл, 3 класс	04.03.22	Классные руководители
Республиканская	15			7 «б» класс	05.03.22	Хомушку Аян

акция «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем»						Владимирович
Республиканский конкурс «Тыва хевим-чоргааралым» «Юнармия тыва хевим»	18			8 «а» класс	01.02.22	Чаая Чайаана Орлановна
Фестиваль "ДЕНЬ СНЕЖНОГО БАРСА"	10			5 «а» класс	05.06.22	Чыргал Маргарита Михаиловна
Конкурс детского творчества по камнерезному искусству	1			Оолак Ай-Мерген номинация «В просторах Тувы»	16-18.11.2022	Лапчаа Адам Анатольевич
Слет-конкурс юных инспекторов движения «Дорога без опасности»	4	Хертек Дензин 7 кл -1м «Фигурное вождение велосипеде»		Хертек Саян, Делгер Диана, Хертек Виктория – сертификат за активное участие	10.04.2022	Хертек Айслана Ортун-ооловна
Хор юных исполнителей	70	Младшая группа 1м			02.12.2022	Хомшку Айдаана Вадимовна
Конкурс рисунков «Праздничный калейдоскоп»	3			Сюрюн Тайбын-оол 6 кл, Хертек Субудай 6 кл, Оолак Ай-Мерген 6 кл,		Кужугет Аржаана Николаевна
Всероссийский уровень						
Яндекс.учебник	84 (1-4кл)					
Центр онлайн-сертификации «Тренинг Тест» английский язык	2	Хертек Тензин 4 кл - 1м			10.01.22	Ак-оол Алдын-Сай Эресовна
		Хертек Агы 4кл – 2м			10.01.21	
Образовательный марафон «Остров сокровищ»	1			Хертек Агы – 4 кл	20.01-14.02.2022	Донгак Марина Кызыл-ооловна
Конкурс рисунков «Победный май»	1		Хертек Бадма 5 кл -2м			Хертек Анай-Хаак Викторевна
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	2	Хертек Агы 4 кл		Хертек Тензин 4 кл	17.12.2021	Донгак Марина Кызыл-ооловна
Школьный хор Флешмоб детских хоров «Я гражданин России!» песня «У моей России длинные косички»	40			Грамота за активное участие	11.2022	Хомушку Айдаана Вадимовна
Онлайн-урок финансовой	16				10.2022	Иргит Чинчи Сергеевна

грамотности						
Проект «ДОЛ-игра», «Финансовые ребусы»	8 «а», 10				11.2022	Иргит Чинчи Сергеевна
Международный уровень						
Международный многожанровый конкурс-фестиваль /культуры искусства творчества/.	1	Диплом лауреата 1 степени	Ооржак Аржаан 5 кл		18.03.2022	Хертек Анай-Хаак Викторевна
Учи.ру (1-4кл)	65			4 б- (11) 4 а- (10) 3 – (15) 2 а кл – (8) 2 б кл – (9) 1 кл –(12)		Классные руководители
Учи.ру зимняя олимпиада «Безопасные дороги» для 1-4кл	74	24	9	42		Классные руководители
Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	15	Чымба Кудерек 4 кл – Хертек Агы 5 кл Хомушку Онзагай 9 кл Бавуу Чайн 9 кл	Хертек Тензин 5 кл – 2м	Кара-Донгак Аганак 9 кл, Ооржак Кежик 9кл, Бавуу Чайна 5 кл, Хертепк Тензин 5 кл, Ондар Кудерек 9 кл, Балчын-Даваа Менги 8 кл, Хомушку Чайзат 8кл, Оолак Ай-Мерген 7 кл, Саая Челээш 7 кл, Кускулук Лилия 7 кл – Похвальная грамота	12.2022	Иргит Чинчи Сергеевна
Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	4	Хертек Сорунза 1 кл, Хертек Самба 1 кл, Кужугет Арыяа 1 кл – победитель			12.2022	Хирлиг Алена Кызыл-ооловна
Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	5	Калчан-оол Алан-Тос 2 кл, Анарат Чинчи 2 кл,	Хертек Танды 2 кл – призер		12.2022	Шойдан Билзимаа Оолаковна
Марафон «Эра роботов»	2		Хертек Танды 2 кл, Анарат Чинчи 2 кл		12.2022	Шойдан Билзимаа Оолаковна

Результаты независимой оценки качества

Результаты ВПР.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Шуйской СОШ, руководствуясь Приказом Рособрназора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-11 классах.

Цель: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7,8, 10, 11 классов с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных результатов обучения.

С 16 марта по 22 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения. Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту. Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся, но метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями работ для обучающихся являлись соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

№	Классы	Предметы	Кол-во уч-ков	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ	СОУ
1	4	Математика	24	6	7	10	1	95,5	53,5	3,7
		Русский язык	24	5	8	10	1	95,5	53,5	3,7
		Окружающий мир	24	6	7	10	1	95,5	53,5	3,7
1	5	Русский язык	26	1	11	14	0	46	81	3,3
		Математика	26	0	8	13	5	81	31	3,1
		История	26	1	13	10	2	96	46	3,4
		Биология	26	0	1	15	10	61,5	3,85	2,6
2	6	Русский язык	24	0	10	8	6	3,1	75	42
		Математика	24	0	4	20	0	100	18	3,1
		Биология	23	0	5	11	7	69,5	22	3
		География	23	1	7	15	0	100	34,7	3,39
3	7	Русский язык	30	0	12	11	7	40	76	3,1
		Математика	31	3	12	16	0	100	48,5	3,5
		Биология	31	0	7	24	0	100	23	3,2
		История	33	1	18	11	3	91	57	3,5
		География	33	0	12	21	0	100	36,3	3,36
		Английский язык	33	1	11	20	1	97	35,5	3,3
		Обществознание	33	0	18	7	8	64,5	50,5	3,3

4	8	Русский язык	36	0	14	20	2	95	39,5	3,5
		Химия	37	2	10	19	6	32,4	83,7	3,2
		Биология	5	0	2	3	0	40	100	3,2
		География	38	0	29	9	0	100	76,3	3,76
5	10	География	7	0	5	2	0	100	71,4	3,7
6	11	История	5	0	1	4	2	85,7	100	3,4
		Биология	5	0	3	2	0	40	100	3,6
		География	5	0	3	2	0	100	50	3,6
		Физика	5	0	4	1	0	100	80	3,8
		Химия	5	0	4	1	0	80	100	3,8

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-10 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты РПР

На основании приказа Министерства образования Республики Тыва от 12 октября 2022 г. № 969-д «О проведении региональных диагностических замеров по учебным предмету «тувинский язык» в общеобразовательных организациях Республики Тыва в октябре 2022 года» в целях оценки уровня образовательных достижений обучающихся проведены региональные проверочные работы по тувинскому языку в 9-х и 4 классах.

Цель проведения диагностического замера – оценка уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 4, 9 классов по тувинскому языку. Проведение диагностических работ осуществлялось в соответствии с Порядком проведения региональных диагностических замеров в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Республики Тыва.

17 ноября 2022 года написали региональные диагностические замеры в форме диктанта с грамматическими заданиями и изложения. В целях контроля соблюдения объективности процедуры проведения РДЗ организовано независимое наблюдение. Были привлечены учителя дополнительного образования. Все обучающиеся выполняли работы в привычной для них обстановке. Проводились РДЗ на хорошем организационном уровне, в соответствии с порядком

проведения, нарушений не выявлено. РПР в 4, 9 классах показали следующие результаты:

№	Клас сы	Предметы	Всего в класс е	Кол- во участ ников	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО
1	4	Тувинский язык	19	19	0	8	9	2	42,11	89,4
2	9а	Тувинский язык	18	18	4	6	8	0	55,56	100
3	9б	Тувинский язык	20	18	0	7	13	0	35	100
	9	Тувинский язык	38	38	4	13	21	0	44,7	100
По школе			57	57	4	21	30	2	43,8	96,4

- определить типологию пробелов в знаниях учащихся по итогам РПР.;
- откорректировать план работы с низкомотивированными и мотивированными учащимися;
- организовать дополнительную работу с учащимися, не справившимися с проверочной работой;
- подготовить разноуровневые индивидуальные занятия по плохо усвоенным темам в данных классах;
- приучать учащихся к внимательному чтению задания и неукоснительному выполнению инструкций;
- извлекать из результатов проверочной работы необходимые выводы для совершенствования качества преподавания предмета;
- анализировать результаты независимых диагностик и использовать полученные результаты для улучшения качества освоения обучающимися общеобразовательной программы программы основного общего образования.

5. Востребованность выпускников

Администрация и педагогический коллектив школы значительное внимание уделяет формированию у обучающихся мотивации на продолжение образования. Высокое качество знаний, которое получили обучающиеся за время обучения в школе, высокие баллы на ЕГЭ позволили выпускникам школы поступить и обучаться не только в вузе города Кызыла, но и высших учебных заведениях других городов. Выпускники основной школы продолжают обучение в своей школе, средних заведениях города Кызыла, Ак-Довурака, других образовательных организациях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессио- нальную ОО	Всего	Поступили ВУЗ	Поступили в профессио- нальную ОО	Устроились на работу	Пришли на срочную службу по направлению
2020	20	20	6	14	6	1	4 /подготовительные курсы 1		
2021	19	7	2	9	7	1	6	0	0
2022	25	7	2	16	5	2	3	0	0

Анализ распределения выпускников 9 классов школы показывает, что за последние два года резко сократился процент выпускников, продолжающих обучение в 10 классе. Данные факты свидетельствуют, о том, что обучающиеся и их родители больше испытывают трудности психологического характера в связи с предстоящей итоговой аттестацией в 11 классе. С другой

стороны, обучающиеся получили достаточные знания для продолжения получения профессионального образования в учреждениях СПО.

Жизнеустройство выпускников 9-х классов в 2022 году									
Количество учащихся на начало года	Окончило всего	10 класс	СПО	На работу	Курсы	Выбыл о за пределы Республики	Не работаю т и не учатся	Ар мия	Дру гое
25	25	9	14	2		7	0	0	

Жизнеустройство выпускников 11-х классов в 2022 году									
Количество учащихся на начало года	Окончило всего	ВУЗ	СПО	На работу	Курсы	Выбыл о за пределы област и	Не работаю т и не учатся	Ар мия	Дру гое
5	5	2	3	0	0	3	0	0	

9 классы. Мониторинг трудоустройства показал, что в 10 классах общеобразовательных школ продолжают обучение 9 учащихся 36% выпускников 9 классов 2022-2023 учебного года.

11 классы. Из 5 выпускников 11 класса трудоустроились 100% .

В высшие учебные заведения- 2 человека, в техникумы и колледжи – 3 человек.

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях Сибири по различным специальностям. Каждый год учащиеся продолжают поступать в Тувинский государственный университет, Кызылский педагогический колледж, ГБПОУ РТ «Тувинский техникум Народных Промыслов» с. Тээли. Большинство выпускников 9 классов предпочитают поступить в средние учебные заведения. Только малая часть выпускников продолжают обучение в 10 классе.

6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средний.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов.

Результаты контрольных работ за 2022 год

Начальные классы

Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет	Всего учащихся	Выполнили	Выполнили на:				КЗ	%У
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1а	Донгак М.К.	Математика	12	11	2	4	5	0	54	100

		Русский язык	12	11	3	5	3		54	100
		Родной язык	12	11	1	5	5	0	45	100
		Лит.чтение	12	11	3	4	4	0	63	100
		Лит.чт. с родн.яз	12	11	3	4	4	0	63	100
		Окр мир	12	11	2	3	6	0	45	100
16	Хирлиг А.К.	Математика	12	12	1	4	7	0	41	100
		Русский язык	12	12	3	7	2	0	83	100
		Родной язык	12	12	4	6	2	0	83	100
		Лит чтение	12	12	3	3	6	0	50	100
		Лит.чт.с родн.яз	12	12	3	2	7	0	41	100
		Окружающий мир	12	12	2	3	7	0	41	100
2а	Сурун У.Б.	Математика	10	10	2	2	4	2	40	80
		Русский язык	10	10	0	5	2	3	50	70
		Родной язык	10	10	4	2	2	2	60	80
		Лит.чтение	10	10	4	2	2	2	60	80
		Лит.чт. с родн.яз	10	10	0	4	3	3	40	70
		Окружающий мир	10	10	0	4	3	3	40	70
2б	Шойдан Л.Д.	Математика	11	11	2	4	4	1	48	90
		Русский язык	11	11	2	4	4	1	47	90
		Родной язык	11	11	1	5	5	0	48	100
		Лит.чтение	11	11	4	5	2	0	50	100
		Лит.чт. с родн.яз	11	11	6	3	2	0	50	100
		Окружающий мир	11	11	0	6	4	1	48	90
3	Шойдан Б.О.	Математика	20	18	4	4	7	3	44	83
		Русский язык	20	18	-	4	4	1	44	87
		Родной язык	20	18	1	7	6	3	44	83
		Лит.чтение	20	18	1	8	5	4	50	77
		Лит.чт. с родн.яз	20	18	1	7	6	4	44	77
		Окружающий мир	20	18	1	6	6	3	39	83
4	Хертек Т.Д.	Математика	19	19	3	5	8	3	42	84
		Русский язык	19	19	2	5	8	4	36	78
		Родной язык	19	19	2	5	8	4	36	78
		Лит.чтение	19	19	6	3	5	5	47	73
		Лит.чт. с родн.яз	19	19	4	5	5	5	47	73
		Окружающий мир								

Результаты промежуточной аттестации 5-11 классов

Математика

1Класс	Всего учащихся	выполняли	Выполнили на:				% качества знаний	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «а»	12	11	2	3	4	2	45	82

5 «б»	12	11	0	5	4	2	45	82
5	24	22	2	8	8	4	45	82
6 «а»	13	10	2	3	4	1	50	90
6 «б»	13	13	1	4	6	2	38	85
6	26	23	3	7	10	3	44	87
7 «а»	13	8	-	3	4	1	37	88
7 «б»	12	10	1	4	5	-	50	100
7	25	18	1	7	9	1	32	96
8 «а»	15	14	1	3	8	2	28	86
8 «б»	18	17	0	8	7	2	47	86
8	33	31	1	11	15	4	37	86
9 «а»	18	18	1	4	10	3	27	84
9 «б»	20	20	1	6	10	3	35	84
9	38	38	2	10	20	6	31	84
5-9	146	132	9	43	62	18	47	88
10	7	7	0	2	4	1	29	86
11	4	4	0	3	1	0	75	100
10-11	11	11	0	5	5	1	45	91
5-11	157	143	9	48	67	19	47	89

Геометрия

Класс	Всего учащихся	выполняли	Выполнили на:				% качества знаний	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «а»	13	10	-	4	4	2	40	80
7 «б»	12	12	-	7	5	-	58	100
7	25	22	0	11	9	2	50	91
8 «а»	15	14	1	7	6	0	57	100
8 «б»	18	18	2	6	9	1	44	95
8	33	32	3	13	15	1	50	97
9 «а»	18	18	0	7	10	1	38	95
9 «б»	20	20	0	8	11	1	40	95
9	38	38	0	15	21	2	39	95
10	7	7	0	4	3	0	57	100
11	4	4	0	3	1	0	75	100
10-11	11	11	0	7	4	0	66	100
7-11	107	1103	3	46	49	5	51	95

Информатика и ИКТ

Класс	Всего учащихся	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% У
7 «а» кл	13	13	2	7	4		69	100
7 «б» кл	12	12	2	5	5		58	100
7 класс	25	25	4	12	9		63	100
8 «а» кл	15	15	3	6	6		60	100
8 «б» кл	18	18	4	6	8		55	100
8 класс	33	33	7	12	14		57	100
9 «а» кл	18	18	3	5	10		44	100

9 «б» кл	19	19	2	7	10		47	100
9 класс	37	37	5	12	20		45	100
7-9 кл	95	95	16	36	43		55	100
10 кл	7	7		4	3		57	100
11 кл	4	4	1	2	1		75	100
10-11 кл	11	11	1	6	4		66	100
7-11 кл	106	106	17	42	47		55	100

Физика

Класс	Всего учащихся	выполняли	Выполнили на:				% качества знаний	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 а	13	13	-	7	6	-	54	100
7б	12	12	1	6	5	-	58	100
7 класс	25	25	1	13	11	-	56	100
8а	15	15	-	6	9	-	40	100
8б	18	18	-	10	8	-	55	100
8 класс	33	33	-	16	17	-	48	100
9а	18	18	3	6	9	-	50	100
9б	20	20	-	8	12	-	40	100
9 класс	38	38	3	14	21	-	45	100
7-9кл	96	96	4	43	49	-	49	100
10 кл	7	7	-	3	4	-	43	100
11 кл	4	4	-	3	1	-	75	100
10-11 кл	11	11	-	6	5	-	54	100
7-11кл	107	107	4	49	54	-	51	100

Русский язык

Класс	Всего учащихся	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% У
5 «а»	12	12	2	4	4	2	50%	83
5 «б»	12	12	1	4	6	1	41	97
5	24	24	3	8	10	3	46	90
6 «а»	13	13	0	5	5	3	38	77
6 «б»	14	14	2	5	5	2	50	86
6	27	27	2	10	10	5	44	82
7 «а»	13	13	1	4	6	2	38	70
7 «б»	11	11	0	5	4	2	45	73
7	24	24	1	9	10	4	41,5	72
8 «а»	15	15	1	5	7	2	40	87
8 «б»	18	17	-	5	9	3	29	83
8	33	32	1	10	16	5	34	85
9 «а»	18	18	3	4	11	0	38	100
9 «б»	20	19	0	5	11	3	26	79
9	38	37	3	9	22	3	32	92
5-9	146	144	10	46	68	20	39	98
10	7	6	0	2	4	0	29%	100
11	4	4	0	3	1	0	75	100
10-11	11	10	0	5	5	0	50	100
5-11	157	154	10	51	73	20	39	87

Тувинский язык

Классы	Кол-во уч-ся	Вып-ли	Оценка				Кач-во	Усп-сть
			5	4	3	2		
5 «а»	12	12	2	4	4	2	50	83
5 «б»	12	12	1	4	6	1	45	91
5 «а,б»	24	24	3	8	10	3	48	87
6 «а»	13	13	1	5	6	1	46	92
6 «б»	14	14	1	6	6	1	50	93
6 «а,б»	27	27	2	11	12	2	48	92,5
7 «а»	13	12	-	5	5	2	41	83
7 «б»	12	11	1	4	4	2	45	81
7 «а,б»	25	23	1	9	9	4	43	82
8 «а»	15	15	1	4	8	2	33	87
8 «б»	18	18	0	9	7	2	50	89
8 «а,б»	33	33	1	13	15	4	42	88
9 «а»	18	18	2	6	10	0	44	100
9 «б»	20	20	3	5	11	1	40	95
9 «а,б»	38	38	5	11	21	1	42	97
5-9	147	145	12	52	67	14	44	90

Английский язык

Класс	Всего учащихся	выполняли	Выполнили на:				% качества знаний	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	10	10	1	3	6	-	40	100
2б	11	11	1	3	7	-	36	100
3кл	19	19	2	5	12	-	36	100
4 кл	20	20	1	7	12	-	40	100
2-4	60	60	5	18	27	-	38	100
5 «а»	12	12	3	3	6	-	50	100
5 «б»	12	12	1	5	6	-	50	100
5	24	24	4	8	12	-	50	100
6 «а»	13	13	1	5	7	-	46	100
6 «б»	14	14	-	6	8	-	42	100
6	27	27	1	11	15	-	44	100
7 «а»	13	13	1	4	8	-	38	100
7 «б»	12	12	1	7	4	-	66	100
7	25	25	2	11	12	-	52	100
8 «а»	15	15	1	5	9	-	40	100
8 «б»	18	18	2	4	12	-	33	100
8	33	33	3	9	21	-	36	100
9 «а»	18	18	3	4	11	-	38	100
9 «б»	20	20	3	8	9	-	55	100
9	38	38	6	12	20	-	47	100
5-9	147	147	16	51	80	-	45	100
10	7	7	-	4	3	-	57	100
11	4	4	2	2	-	-	100	100
10-11	11	11	2	6	3	-	72	100

5-11	158	158	18	57	83		47	100
2-11	218	218	23	75	110		44	100

История

классы	Всего	Выполнили работу	оценки				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «а»	12	12	3	3	6	-	50	100
5 «б»	12	12	2	4	6	-	50	100
5	24	24	5	7	12	-	50	100
6 «а»	13	13	3	4	6	-	53	100
6 «б»	14	14	2	5	7	-	50	100
6	27	27	5	9	13	-	51	100
7 «а»	13	13	2	4	7	-	46	100
7 «б»	12	12	4	4	4	-	66	100
7	25	25	6	8	11	-	56	100
8 «а»	15	15	2	5	8	-	46	100
8 «б»	18	18	2	7	9	-	50	100
8	33	33	4	12	17	-	48	100
9 «а»	18	17	1	6	10	-	41	100
9 «б»	20	20	1	9	10	-	50	100
9	38	37	2	15	20	-	46	100
8-9	71	70	6	27	37	-	47	100
10	7	7	-	5	2	-	71	100
11	4	4	-	4	-	-	100	100
10-11	11	11	-	9	2	-	82	100
8-11	82	81	6	36	39	-	51	100
Всего	158	157	22	60	75	-	52	100

История Тувы

классы	Всего учащихся	Выполнили работу	оценки				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «а»	18	18	3	12	3	-	83	100
9 «б»	20	20	5	15	-	-	100	100
ИТОГО	38	38	8	27	3	-	92	100

Обществознание

классы	Всего учащихся	Выполнили работу	оценки				% качества знаний	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 а	13	13	3	4	6	-	53	100
6 б	14	14	2	5	7	-	50	100
6	27	27	5	9	13	-	51	100
7 а	13	13	2	5	6	-	53	100
7 б	12	12	4	4	4	-	66	100
7	25	25	6	9	10	-	60	100

8 а	15	12	2	4	7	-	50	100
8 б	18	17	1	9	5	2	59	88
8	33	29	3	12	12	2	51	93
9 а	18	18	2	7	9	-	50	100
9 б	20	20	5	7	8	-	60	100
9	38	38	7	14	17	-	55	100
6-9	123	119	21	44	52	2	55	98
10	7	7	2	3	2	-	71	100
11	4	4	-	4	-	-	100	100
10-11	11	11	2	7	2	-	82	100
6-11	134	130	23	51	54	2	57	98

География

Класс	Кол-во учащихся	Выполн или работу	Оценка				Качест во	Успеваем ость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «а»	12	12	2	7	3	-	75	100
5 «б»	12	12	1	8	3	-	75	100
5 «а,б»	24	24	3	15	6	-	75	100
6 «а»	13	13	3	10	-	-	100	100
6 «б»	13	13	2	8	4	-	76	100
6 «а,б»	26	26	5	18	4	-	88	100
7 «а»	13	12	1	7	5	-	61	100
7 «б»	12	12	4	7	1	-	91	100
7 «а,б»	25	24	5	14	6	-	76	100
8 «а»	15	15	3	9	3	-	80	100
8 «б»	18	18	-	14	4	-	77	100
8 «а,б»	33	33	3	23	7	-	78	100
9 «а»	18	18	3	15	-	-	100	100
9 «б»	20	20	4	16	-	-	100	100
9 «а,б»	38	38	7	31	-	-	100	100
5-9 кл	179	178	30	124	26	-	86	100
10	7	7	1	6	-	-	100	100
11	4	4	2	2	-	-	100	100
10-11	11	11	3	8	-	-	100	100
5-11	190	189	33	132	26	-	86	100

География Тувы

классы	Всего учащихся	Выполнили работу	Оценки				% качест ва	% успеваемос ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «а»	15	15	4	8	3	-	80	100
8 «б»	18	18	3	15	-	-	100	100
ИТОГО	33	33	7	23	3	-	90	100

Химия

Класс	Всего учащихся	выполняли	Выполнили на:				% качества знаний	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «а»	15	15	0	6	9	0	40	100
8 «б»	18	18	0	7	11	0	38,8	100
8	33	33	0	13	20	0	39,3	100
9 «а»	18	18	0	5	13	0	27,7	100
9 «б»	19	19	0	7	12	0	36,8	100
9	37	37	0	12	25	0	32,4	100
8-9	70	70	0	25	45	0	35,7	100
10	7	7	0	3	4	0	42,8	100
11	4	4	0	3	1	0	75	100
10-11	11	11	0	6	5	0	54,5	100
8-11	81	81	0	31	50	0	38,2	100

Биология

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценка				Качество	Успев-сть
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	12	12	1	5	6	-	50	100
5 б	12	12	-	7	5	-	58	100
5	24	24	1	12	11	-	54	100
6 а	13	13	1	6	6	-	53	100
6 б	14	13	1	5	7	-	46	100
6	27	26	2	11	13	-	50	100
7 а	13	13	-	4	9	-	30	100
7 б	12	11	-	5	6	-	45	100
7	25	24	-	9	15	-	37	100
8 а	15	14	-	6	8	-	42	100
8 б	18	17	-	8	9	-	47	100
8	33	31	-	14	17	-	45	100
9 а	18	18	-	8	10	-	44	100
9 б	20	19	-	7	12	-	36	100
9	38	37	-	15	22	-	40	100
5-9	147	142	3	61	77	-	45	100
10	7	6	-	3	3	-	50	100
11	4	4	-	3	1	-	75	100
10-11	11	10	-	6	4	-	60	100
5-11	158	152	14	90	87	-	68	100

ОБЖ

Класс	Всего учащихся	выполняли	Выполнили на:				% качества знаний	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8«а»	15	15	8	7	-	-	100	100
8 «б»	18	18	8	10	-	-	100	100
8	33	33	16	17	-	-	100	100

9 «а»	18	18	9	9	-	-	100	100
9 «б»	20	20	10	10	-	-	100	100
9	38	38	19	19	-	-	100	100
8-9	71	71	35	36	-	-	100	100
10	7	7	4	3	-	-	100	100
11	4	4	4	-	-	-	100	100
10-11	11	11	8	3	-	-	100	100
5-11	82	82	43	39	-	-	100	100

Изобразительное искусство

Классы	Кол-во учащ	Выпол нили	Оценки				Качество %	Успеваем ость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	12	11	6	5	-	-	100	100
5б	12	11	5	6	-	-	100	100
5	24	22	11	11	-	-	100	100
6а	13	12	5	7	-	-	100	100
6б	14	12	4	8	-	-	100	100
6	27	24	9	15	-	-	100	100
7а	13	12	6	6	-	-	100	100
7б	12	11	5	6	-	-	100	100
7	25	23	11	12	--	-	100	100
8а	15	14	1	11	2	-	100	100
8б	18	17	1	14	2	-	100	100
8	33	31	2	25	4	-	100	100
5-8	109	100	33	63	4	-	100	100

Музыка

Класс	Всего учащихся	выполняли	Выполнили на:				% качества знаний	% успе- ваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	10	10	9	1			100	100
2б	11	11	10	1			100	100
2 кл	21	21	19	2			100	100
3кл	19	19	16	3			100	100
4 кл	20	20	18	2			100	100
2-4	60	60	53	7			100	100
5 «а»	12	12	11	1			100	100
5 «б»	12	12	11	1			100	100
5 7б	24	24	22	2			100	100
6 «а»	13	13	11	2			100	100
6 «б»	14	14	12	2			100	100
6	27	27	23	4			100	100
7 «а»	13	13	13	0			100	100
7 «б»	12	12	9	3			100	100
7	25	25	22	3			100	100

5-7 кл	76	76	67	9			100	100
2-7	136	136	120	16				100

Технический труд

Классы	Кол-во учащ	Выполнили	оценки				Качество %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	6	6	2	4		-	100	100
5б	6	6	3	3	-	-	100	100
5	12	12	5	7	-	-	100	100
6а	7	7	5	2	-	-	100	100
6б	7	7	4	3	-	-	100	100
6	14	14	9	5	-	-	100	100
7а	9	9	3	6	-	-	100	100
7б	7	7	5	2	-	-	100	100
7	16	16	8	8	-	-	100	100
8а	10	10	3	7	-	-	100	100
8б	11	11	5	6	-	-	100	100
8	21	21	8	13	-	-	100	100
5-8	63	63	60	66	-	-	100	100

Обслуживающий труд

Классы	Кол-во Учащ	Выполнили	Оценки				Качество %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	6	6	4	2	0	0	100	100
5б	6	6	6	0	0	0	100	100
5	12	12	9	3	0	0	100	100
6а	5	5	4	1	0	0	100	100
6б	7	7	6	1	0	0	100	100
6	12	12	10	2	0	0	100	100
7а	4	4	2	2	0	0	100	100
7б	4	4	4	0	0	0	100	100
7	8	8	6	2	0	0	100	100
8а	5	5	1	4	0	0	100	100
8б	7	7	1	6	0	0	100	100
8	12	12	2	10	0	0	100	100
5-8	44	44	28	16	0	0	100	100

7.Кадровое обеспечение и методическая работа

Ключевым звеном в административной работе школы являются **кадры**, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

МБОУ Шуйская СОШ полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Административный корпус составляют - директор, 3 заместителей. В школе имеется социальный педагог, педагог – библиотечкарь, мастер производственного обучения,

преподаватель-организатор ОБЖ и всего 38 учителей.

Общая численность пед. работников	% имеющих высшее образование	% имеющих среднее проф. образование	% имеющих высшую квалификационную категорию	% имеющих первую квалификационную категорию	% имеющих Соответствие зан.должн	% не имеющих квалификационную категорию
41	36 чел 88 %	5 чел 12 %	8 чел 20 %	20 чел 49 %	1 чел 2%	11 чел 27 %

Обеспечение педагогическими кадрами

№	Предмет	Кол-во педагогов	Имеют кв. категорию		имеют кв. категории		Образование	
			В	1	Сзд	Без	В	СП
1	Начальные классы	8	2	6	-	-	6	2
2	Русский язык	3	1	2	-	-	3	-
3	Математика	3	1	1	1	-	3	-
4	История, Обществознание	2	-	1	-	1	1	1
5	География	1	-	-	-	1	1	-
6	Биология	1	-	-	-	1	1	-
7	Химия, ОБЖ	2	-	1	-	1	2	-
8	Физика, информатика	2	1	1	-	-	2	-
9	Иностранный язык	2	-	-	-	2	2	-
10	Искусство	1	1	-	-	-	1	-
11	Технология	2	-	1	-	1	1	1
12	Физкультура	3	-	2	-	1	2	1
13	Музыка	1	-	-	-	1	1	-
14	Педагог-психолог	1	-	1	-	-	1	-
15	Педагог-библиотекарь	1	-	1	-	-	1	-
16	ГПД	1	-	1	-	-	1	-
17	Соц.педагоги	2	-	1	-	1	2	-
18	Родной (тувинский) язык	3	2	1	-	-	3	-
	ИТОГО	39	8	20	1	10	34	5

4 учителя награждены отраслевыми наградами, грамотами Министерства образования РФ - 1 человек, почетными грамотами Верховного Хурала – 8, 14 человек награждены грамотами Управление образования Бай-Тайгинского района.

Педагогический коллектив имеет следующий возрастной состав:

По полу: мужчин - 5 чел. (15,15%), женщин – 32 чел. (86,84%)

По возрасту: до 30 лет – 9 чел. (24%), от 30 до 40 лет – 5 чел. (13%), от 40 до 50 лет 10 чел. (27%), от 50 до 60 лет 10 чел. (27%), от 60 до 70 лет _3_ чел. (8,1%).

По образованию: с высшим _32_ чел. (84,2%), со средним образованием _3_ чел. (8,1%)

Стаж работы педагогических работников в МБОУ Шуйской СОШ

0-5 лет – 6 чел
 6-10 лет – 4 чел.
 11-20 лет – 6 чел
 21-30 лет – 9 чел
 30-40 лет – 16 чел

Результаты аттестации педагогов в 2022 году

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Общий процент аттестованных педагогов составляет – 78 %, также аттестованы все члены администрации, ведущие уроки, по должности «Учитель». Количество неаттестованных учителей обусловлено, прежде всего, тем, что в школе стали работать молодые специалисты, что составляет 32 % от общего количества педагогических работников. Новая система аттестации педагогов должна была начать действовать уже в нынешнем, 2022 году, категорию подтвердили 4 учителя нашей школы.

Повышение квалификации педагогических работников МБОУ Шуйская СОШ за 2022 год

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует плановое прохождение курсовой подготовки на базе ГАОУ ДПО ТИРО и ПК, ИРНИШ, Министерство просвещения России и других организаций. Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации.

Динамика курсовой подготовки за последние 3 года показывает, что повышение квалификации стало обязательной нормой для большинства членов педагогического коллектива. Администрация школы следит за выполнением перспективного плана по курсовой подготовке педагогов. В этом учебном году из 38 педагогов 27 прошли курсовую подготовку, используя очное и дистанционное обучение, используя очное и дистанционное обучение.

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Повышение квалификации	место и когда проведения	Общий стаж	педстаж
1	2	3	4		5	6
1	Иргит Чинчи Сергеевна	зам.дир по ИКТ и учитель информатики	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 24 ч «Теория вероятностей. Сложные задачи» 4ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 20-22.04.2022г ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 03.12.2022	10	10
2	Нордуп Айма Кан-ооловна	учитель математики	«Технологии и инструменты преодоления неуспешности обучающихся по математике» 24ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 17-19.10.2022	25	25
3	Иргит Оюмаа Шыраповна	учитель русского языка и литературы	«Подготовка к ЕГЭ. Задания 16-21. Пунктуация» 4ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 01.12.2022	35	35
4	Иргит Оюмаа Шыраповна	литературы	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 24ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 20-22.04.2022г		
5	Ооржак Алефтина Каваевна	учитель русского языка и	«Подготовка к ЕГЭ. Задания 16-21. Пунктуация» 4ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 01.12.2022	35	35

		лит				
6	Чыргал Маргарита Михайловна	учитель русского языка и литетуры	«Подготовка к ЕГЭ. Задания 16-21. Пунктуация» 4ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 01.12.2022	33	33
7	Чыргал Маргарита Михайловна		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 24ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 20-22.04. 2022г		
8	Оолак Алимаа Достай- ооловна	учитель родного языка и литератур ы	Вебинар «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе»	Росконкурс РФ 10.01.2022	23	23
9	Оолак Алимаа Достай- ооловна		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 24ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 27-29.04. 2022г		
10	Оолак Алимаа Достай- ооловна		«ФГОС ООО нового поколения: методика преподавания предмета «Родная (тувинская) литература»» 72ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 05-07.11.2022		
11	Кужугет Аржаана Николаевна	учитель русского языка и литератур ы	«Совершенствование профессиональных навыков при подготовке к сдаче ОГЭ по родному языку в условиях реализации ФГОС ОО» 36ч	МинОбр РТ 31.03- 02.04.2022	25	25
			«Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев» 36ч	Минобр РТ ИРНШ 30-31.03.2022		
			«Совершенствование предметных и метапредметных компетенций учителей родного (тувинского) языка и литературы как условие повышения качества образовательных результатов» 36ч	МинОбр РТ 24-26.01.2022		
12	Донгак Анай- Хаак Борисовна	учитель истории и обществоз наний	«Образовательная деятельность педагога при подготовке учащихся к ОГЭ по истории и обществознанию»	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 12-14.01.2022	2	2
13	Донгак Анай- Хаак Борисовна		«Создание учебника по Истории Тувы для 9 классов» 4ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 13.01.2022		
14	Донгак Анай- Хаак Борисовна		«Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» 16ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 24-25.02. 2022		
15	Донгак Анай- Хаак		«Формирование и оценка функциональной грамотности»	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК		

	Борисовна		8ч	25.02.2022		
16	Донгак Анай-Хаак Борисовна		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 24 ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 24-26.04. 2022г		
17	Ак-оол Алдын-Сай Эресовна	учитель английско го языка	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 24ч.	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 24-26.04. 2022г	3	3
18	Хертек Айслана Ортун-ооловна	учитель химии	«Химические равновесия. Условия смещения химического равновесия» 4ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 03.12.2022	11	11
19	Хертек Айслана Ортун-ооловна		«Подготовка экспертов по химии для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации» 18ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 19-20.05. 2022		
20	Хертек Айслана Ортун-ооловна		«Химические реакции. Задания 17,18» 4ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 25.11.2022		
21	Хертек Айслана Ортун-ооловна		«Химические свойства основных классов неорганических соединений. Задания 7,8,9» 4ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 28.10.2022		
22	Хертек Айслана Ортун-ооловна		«Мысленный эксперимент» 4ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 19.11.2022		
22	Саая Чайаана Орлановна	учитель географии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 24ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 20-22.04.2022г	5	5
23	Саая Чайаана Орлановна		«Система подготовки к сдаче ОГЭ по географии» 24ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 12-14.01.2022		
24	Хертек Алена Сергеевна	учитель физическо й культуры	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 24 ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 20-22.04. 2022г	12	12
25	Лапчаа Алдын-Херел Азиатович	учитель физическо й культуры	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 24ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 20-22.04.2022г	6	6
26	Хертек Анай-Хаак Викторовна	учитель ИЗО	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 24ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 20-22.04.2022г	25	25
27	Лапчаа Адам Анатольевич	учитель технологи и	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 20-22.04.	10	10

			24 ч	2022г		
28	Хомушку Айдана Вадимовна	учитель, педагог-организатор	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 24ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 20-22.04.2022г	4	4
28	Донгак Марина Кызыл-ооловна	учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 24 ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 20-22.04.2022г	38	38
30	Хирлиг Алена Кызыл-ооловна	учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 24 ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 20-22.04.2022г	32	32
31	Шойдан Лориса Достай-ооловна	учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 24 ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 20-22.04.2022г	39	39
32	Сурун Уран Борисовна	учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 24 ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 20-22.04.2022г	14	14
33	Хертек Тая Дадар-ооловна	учитель начальных классов	«Теоретические и практические аспекты преподавания курса ОРКСЭ» 24ч 21-22 04.2022г		32	32
			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 24 ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 20-22.04.2022г		
34	Иргит Ольга Адыг-ооловна	учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 24 ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 20-22.04.2022г	41	41
			«Функциональная грамотность младших школьников» 24ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 19-21.10.2022г		
			«Функциональная грамотность школьников» 72ч	«Инфоурок» 14-28.09.2022		
			«Методические аспекты внедрения обновленного ФГОС НОО» 16ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 25-26.01.2022		
35	Кочаа Долаана Дамдыновна	логопед	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 24 ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 20-22.04.2022г	41	41
36	Ооржак Роллана Доштуг-ооловна	педагог дополнительного образования	«Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя» 16 ч	11-12.04.2022г.	19	19
37	Донгак Ольга Маадыровна	педагог ГПД	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 20-	24	24

			24 ч	22.04.2022г		
38	Донгак Ольга Маадыровна		«Актуальные модели музейно-педагогической деятельности в ОО» 16ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 27-28.10.2022		
39	Хертек Шенне Мергеновна	учитель биологии	«Подготовка учащихся к ГИА 2023 года по предмету биология. Сложные вопросы ЕГЭ и ОГЭ» 4ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 07.03.2022	2	2
40	Донгак Олча Орлановна	Зам.дир по ВР	Правовая грамотность обучающихся. Новые формы и методы профилактики преступности среди несовершеннолетних. 8ч	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 24.11.2022	28	26

Педагогические советы. Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе. В 2022 году проведены следующие педагогические советы (семинары):

1. «Итоги работы за 2021-2022 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2022-2023 учебный год, планов работы»
2. «Внедрение новых ФГОС, как инструмента реализации образовательной политики»
3. «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».
4. «Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде»
5. «О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов. О завершении учебного года в 1-4,9-х,11-х классах»
6. «Итоги образовательной деятельности».

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В целях методического обеспечения содержания образования ФГОС реализуемого в школе, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, координации методической работы всех школьных объединений, создания единого общешкольного плана методической работы в Учреждении организован Методический совет.

В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методического совета. Работа методического совета в 2022 году была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

Цели и задачи Методического совета в 2022 году:

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;
- Осуществление качественного обучения по образовательным стандартам основного общего образования;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

- через работу предметных МО и развитие творческого потенциала обучающихся ведение систематической работы с одаренными детьми;
- продолжение работы по использованию ИКТ в учебном процессе;
- использование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Формирование ключевых компетенций учителя и обучающихся как средство повышения качества образования».

Формы методической работы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Предметные методические объединения
- Творческие группы
- Семинары
- Открытые уроки
- Мастер-классы
- Предметные недели
- Аттестационные мероприятия
- Повышение квалификации

В течение года заместителем директора по УВР было проведено заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание №1:

1. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год
2. Утверждение рабочих программ, программ элективных курсов, кружков.

Заседание №2:

1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ю четверть
2. Классно-обобщающий контроль в 5,10 классах. Работа по развитию детской одарённости; отчёт руководителей ШМО о проведении Всероссийской олимпиады школьников, работа по подготовке к ГИА 2023. Классно-обобщающий контроль 5, 11 классов.

Заседание №3:

1. Анализ использования учителями школы ЭОР и ЦОР в УВП.
2. Анализ внеурочной деятельности. Муниципальный этап ВсОШ 2022.

Заседание №4:

1. Качество подготовки к ГИА с учётом индивидуальных особенностей. Анализ деятельности ОО по совершенствованию
2. содержания и оценки качества образования естественно-математического цикла.
3. Подведение итогов методической работы, выявление проблемных вопросов

Заседание №5:

1. Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ.
2. О подготовке и проведении итогового контроля по итогам года обучающихся 1-8,10.
3. Итоги работы школы по реализации ФГОС.
4. Обсуждение плана работы на 2023год.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

№	Конкурсы	ФИО	должность педагога	результат
Региональный уровень				
1	Всероссийский конкурс «Юных чтецов» регионального этапа Благодарность за подготовку победителя муниципального этапа	Иргит Оюмаа Шыраповна	Учитель русского языка	Благодарность
2	Всероссийский конкурс «Юных чтецов» регионального этапа	Иргит Оюмаа Шыраповна	Учитель русского языка	Диплом

3	Конкурс «Учитель года -2022»	Хомушку Айдаана Вадимовна	Учитель музыки	
4	Конкурс «Учитель года -2022»	Хомушку Аян Владимирович	Учитель ОБЖ	
Муниципальный уровень				
1	Конкурс «Учитель года – 2022»	Ак-оол Алдын-Сай Эресовна	учитель английского языка	
		Оолак Алимаа Достай-ооловна	учитель родного языка	3-е место
		Хомушку Айдаана Вадимовна	учитель музыки	1-ое место
		Хомушку Аян Владимирович	учитель ОБЖ	1-ое место

С целью выявления талантливых педагогов, их поддержки и поощрения; повышения социального статуса педагогов и престижа учительского труда, распространения педагогического опыта учителей в феврале 2022 г. проведен школьный этап конкурса «Учитель года-2022», в котором приняли участие 11 педагогов.

Внутришкольный конкурс профессионального мастерства педагогов проводился в целях:

1. Развития внутреннего резерва учительского потенциала школы и профессионального самосовершенствования;
2. Эффективного обмена опытом использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;
3. Стимулирования и поощрения педагогов, активно внедряющих инновационные формы работы.

Из-за сложившейся ситуации в стране перенесли «Учитель года-2022» в феврале.

Для участия в муниципальный этап конкурса «Учитель года - 2022» направить учителей по следующим направлениям:

1. *Хомушку Айдаана Вадимовна*, учитель музыки «**Учитель года – 2022**»
2. *Оолак Алимаа Достай-ооловна* учитель родного языка и литературы «**Всероссийский мастер-класс родного, включая русский, языков - 2022**»
3. *Ак-оол Алдын-Сай Эресовну*, учитель английского языка в номинации «**Молодой специалист**»;
4. *Хомушку Аян Владимирович* – учитель ОБЖ «**Лучший педагог-мужчина – 2022**»

В муниципальном этапе наши учителя заняли призовые места. Учитель родного языка и литературы Оолак Алимаа Достай-ооловна заняла 3 место. Ак-оол Алдын-Сай Эресовна награждена в номинацией.

Дипломом 1 степени «Учитель года Бай-Тайги – 2022» стала – Хомушку Айдаана Вадимовна учитель музыки.

Дипломом 1 степени "Лучший педагог мужчина - лидер и наставник Бай-Тайги - 2022" - Хомушку Аян Владимирович учитель ОБЖ.

В начале апреля приняли участие в республиканском этапе «Учитель-2022» из нашей школы 2 учителя.

Вывод:

Анализ методической деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития ОУ. Администрация школы способствовала созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности через проекты, программы, работу творческих групп, и т.п. Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялась педагогами на школьном, муниципальном, региональных уровнях, всероссийском уровнях. Совершенствовались способы формирования положительной мотивации к обучению путем проведения предметных декад, олимпиад и других образовательных событий разного уровня.

12 мая на базе МБОУ Шуйкой СОШ прошел литературное мероприятие на тему «Литература-хогжумнуг композиция деп чул?». Приняли участие объединение талантов «Монгулек» Бай-Тайгинского кожууна и «Мажалык» Барыын-Хемчикского кожууна. В ходе мероприятия учащиеся и учителя нашей школы прочитали стихи авторов и пели песни композиторов Дамба Хуреш-оола, Дамбаштай Монгун-оола и Алексея Чыргал-оола. Прочитали доклады Доос Сайлыкмаа Малчын-ооловна учитель родного языка и литературы Бай-Талской СОШ; Хертек Айланмаа Очуровна учитель родного языка и литературы Шуйской СОШ.

В декабре 2022 учебном году в Бай-Талской и Кызыл-Дагской школах прошли праздники – День открытия школ после капитального ремонта в рамках «Модернизация школьных систем образования». Учителями данных школ даны открытие уроки по обновленному ФГОС по основным предметам и наши учителя посещали эти уроки.

Работа с молодыми учителями. Школа молодого учителя – одно из методических объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа ШМУ в 2022 году планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций. С целью повышения профессионального мастерства молодых учителей администрация работала следующими задачами:

1. Создать условия для углубления и применения знаний основ науки в соответствии с профилем образования и требованиями к современному уроку.
2. Формировать умение организовать учебную деятельность учащихся; навыки анализа и самоанализа урока.
3. Организовать теоретическое и практическое изучение.

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2022 году в ШМУ работали 6 чел., 4 имеют высшее образование: Хертек Ш.М., Хомушку А.В., Хомушку А.В, Донгак А-Х.Б. и педагогов Лапчаа А.А. и Шойдан А.А., среднее специальное образование.

Молодым учителям наставником назначена по решению педагогического совета учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории со 39-летним стажем Иргит Оюмаа Шыраповна.

На начало года наставником ШМУ составлен план работы ШМУ. В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов Иргит О.Ш. своевременно проконсультировала молодых специалистов по нормативно- правовой документации.

В были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности у учителей ОБЖ Хомушку А.В. и истории Донгак А-Х.Б., Лапчаа А.А.. Указанные затруднения были устранены благодаря усилиям администрации и наставника. Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения: в составлении КТП (календарно-тематического планирования); в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока

его типу); в распределении времени на этапах урока; в формулировке 3-х целей; в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы; в правильном оформлении журналов. Для устранения указанных затруднений были проведены: тренинг «Я – молодой специалист» (Хертек А.О.); семинар «Современный урок - как основа эффективного и качественного образования» (Иргит О.Ш.), где молодые учителя познакомились с основами; наставником были проведены Дни открытых дверей; молодые специалисты посетили уроки учителей, прошедших уровневые курсы (в рамках декады уровневых учителей); на заседании ШМУ поделились опытом работы с одарёнными детьми учителя-стажисты: Хертек А.Х.В., Хертек А.О., Хертек Т.Д., Ооржак А.К., Донгак Б.Б.-Б. В ноябре месяце была проведена декада молодого учителя, в рамках которой молодые специалисты дали открытые уроки.

Анализ работы наставника и Декады молодого учителя показал, что некоторые молодые учителя успешно овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют изученные приемы критического мышления и виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют план самообразования, но учителя ОБЖ, биологии и истории ещё нуждается в методической помощи.

Рекомендации:

1. Продолжить работу ШМУ по повышению профессионального мастерства молодого учителя.
2. Улучшить работу наставников со своими стажистами.

8. Материально-техническая база

Учреждение на праве постоянного (бессрочного) пользования владеет земельным участком общей площадью 27257,48 кв. м, на которых располагается здания площадью 1511 кв.м, где осуществляется образовательная деятельность.

Для учеников, организован подвоз, который осуществляет школьный автобус. ГАЗ (Газель К 347 ВН 17 RUS), (поступил в 2021) Для хранения и стоянки автобуса имеется гараж площадью 24 кв.м

Школа оснащена системой видеонаблюдения внутри здания школы на входах и коридорах, а также наружной системой видеонаблюдения по периметру учебного здания школы. Для обеспечения пожарной безопасности школа имеет автоматическую пожарную сигнализацию.

На каждом здании имеются схемы эвакуации на случай пожара. Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова. В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности

Для успешного обучения и достижения главной цели-повышения качества образования, в Учреждении имеются следующие кабинеты: кабинет русского языка и литературы; кабинет математики; кабинет биологии, кабинет ОБЖ, кабинеты «Точка роста» (физики и химии), родного языка и литературы, 2 кабинета ЦОС, кабинеты технологии, кабинет начальных классов - 6 шт.

В Учреждении имеются: кабинет директора школы; кабинет психолога; библиотека, учительская, музей школы, спортивный зал, туалеты.

Имеется столовая на 36 посадочных мест. Спортивные залы укомплектованы необходимым инвентарем и оборудованием. На учебно-опытном участке выращиваются различные овощи для школьной столовой.

ИКТ-инфраструктура:

Наличие технических средств обучения и их количество:

компьютеры –8; ноутбуки – 48; принтеры –6; сканеры –4; ксерокс на А4 – 4; комплекты мультимедийного оборудования - 3

- в школе имеется 2 компьютерных классов подключенные к сети интернет;
- имеется 35 комплекта ноутбуков для проведения обучающих занятий с учениками начальных классов; (5 из них – «Точка Роста», 30 - ЦОС)

Условия для занятий физкультурой и спортом:

- в школе имеются 1 спортивный зал
- спортзал оборудован всем необходимым спортивным инвентарем;
- на территории школы имеется спортивная площадка.

В прошедшем 2023 году школьная библиотека работала над целями:

- Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, организация комплексного библиотечного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения.
- Формирование у обучающихся навыков независимого пользователя библиотечных ресурсов.
- Формирование информационной культуры и культуры чтения.
- Исходя из этого и руководствуясь Законом Российской Федерации «О библиотечном деле». «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа над сохранностью фонда.
- Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования ресурсами библиотеки.
- Совершенствование традиционных библиотечных технологий и освоение новых.

Показатели библиотечной статистики

- Количество читателей всего -121
- Из них:
- Обучающиеся начальной школы –49
- Обучающиеся основной школы –30
- Основное общее образование - 14
- Педагоги – 13
- Прочие читатели – 15
- **Основные показатели работы библиотеки:**
- Книговыдача – 5185
- Число посещений – 645
- Средняя посещаемость – 35 чел в день
- Читаемость – 2,5

Материально-техническая база

№п/п	Наименование	Кол-во
1.	Стеллажи металлические	2
2.	Стол	5
3.	Стол компьютерный	1
4.	Стулья	10
5.	Компьютер	1
6.	Принтер	1
7.	Ноутбук	1
8.	Планшет	10

В целях профилактики сохранности фонда учебной литературы библиотекарем регулярно проводились беседы с обучающимся. Очень значительную помощь в сохранности школьных учебников оказывали классные руководители и педагоги. Также проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года проводится сдача школьных учебников по классам.

Основные формы индивидуального обслуживания читателей библиотеки:

- Беседа при записи в библиотеку.
- Беседа при выборе о выдаче издания.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Анализ читательских формуляров.

Важным направлением деятельности библиотеки является проведение выставок.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам, а также к различным месячникам. Имеются постоянно действующие книжные выставки,

обновляющиеся при поступлении новой литературы.

При подборе материала для выставки, желательно беседовать с читателями, сообщать им интересные факты об изданиях, предлагать для прочтения литературу с выставки. Особое внимание уделяется выставкам посвященным писателям-юбилярам. Также можно предложить читателям краткую биографию писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, различные мероприятия.

Практически все мероприятия, проводимые библиотекой способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов, классными руководителями) использовались разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это утренники, викторины, праздники. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и количество книговыдач литературы.

Работа с активом:

- Актив библиотеки составляет 10 человек. В него входят ребята с 5 по 9 классы. По составленному плану велась следующая работа:
- знакомство с фондом (т.е. расстановкой книг по разделам) для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно правильно поставить книги на свои места и найти нужный им экземпляр;
- при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы активисты проставляли библиотечный штамп в новые экземпляры ранее непроштампованные; помогали в выборе книг своим одноклассникам и учащимся начальных классов;
- принимали активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки.
- Анализируя работу школьной библиотеки за 2022 года, можно сделать следующий вывод:
- Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.
- Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к чтению, вела работу с читательским активом.
- учителей. В этом году все учителя основных предметов повышали квалификацию.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении имеется библиотека, которая обслуживает обучающихся школы и педагогов. Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 9609 единиц;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость – 605 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета.

Сведения о фонде библиотеки образовательного учреждения на 1 сентября 2022 г.:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8180	6897
2	Педагогическая	230	45
3	Художественная	916	50
4	Справочная	102	57
5	Языковедение,	101	14
6	Естественно-научная	50	25
7	Техническая	30	5
8	Общественно-политическая	62	8

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253,

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

- дисков - 110;
- сетевые образовательные ресурсы - 0.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 0

Средний уровень посещаемости библиотеки - 35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Психологическая служба школы.

Цель работы психологической службы школы:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие. В течение года велась совместная работа с социальными педагогами, зам. дир. по ВР, инспектором ПДН, уголовной инспекцией в рамках профилактики наркомании, табакокурения и терроризма. Количество учащихся всего ОУ – 242, количество учащихся с 1 – 4 классы – 84, классов – 6. Количество учащихся с 5 – 9 классы – 147, классов – 10. Количество учащихся с 10-11 классы-11, классов-2.

Диагностическое направление. В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методик, диагностической беседы и наблюдения. По результатам стартовой диагностики учащихся 1 класса составлена справка, в которой отражены результаты обследования, сделаны выводы и даны рекомендации педагогам по работе с детьми, имеющими проблемы в обучении.

В 2022 году в школе 2 первых классов, в котором обучается 24 учащихся (Классные руководители: 1а-Донгак Марина Кызыл-ооловна, 1б-Хирлиг Алена Кызыл-ооловна). В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. В первом классе в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут. Домашнее задание отсутствует. На уроке в обязательном порядке проводились две физминутки в игровой форме. Четвертые уроки были проведены в нестандартной форме; уроки-экскурсии, уроки-игры, уроки-путешествия. Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный. Следует отметить доброжелательность учительницы по отношению к детям; систематически использовались словесные формы поощрения, раздаточный и наглядный материал, что создавало ситуацию успеха обучающихся и снижало уровень тревожности учеников. В конце сентября проведено обследование по выявлению уровня адаптации учащихся 1 классов. В процессе изучения процесса адаптации учащихся в первых классах посещались уроки, провели диагностику обследования готовности первоклассника в школе включает следующие методики:

1)Методика «Домики»(Н. И. Гуткина)

2)Методика выявления общего психологического состояния обучающихся(рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек»)

По результатам обследования было выявлено:

Классы	Общее количество первоклассников	Количество первоклассников, прошедших тестирование	Достаточны й	Частичны й	Недостаточны й	Количество учащихся «группы риска»
1а класс	12	12	6	6	0	0

16 класс	12	12	7	5	0	0
-------------	----	----	---	---	---	---

У большинства учащихся 1 классов выявлен достаточный уровень адаптации, т.е. детям нравится учиться, но цели и важность учения ими не осознаются до конца, желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, я должен учиться». Школа привлекает их не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. Эмоциональное отношение большинства детей к школе положительное. У учащихся с низким уровнем адаптации отмечаются отрицательные эмоции, усталость ближе к середине дня. Такие дети на уроках чаще всего заняты посторонними делами, отвлекают соседей по парте. Учебная деятельность их не привлекает, возможны проблемы в поведении, несоблюдение школьных норм, правил. У таких детей встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно отрицательное отношение к учителю. У учащихся с высоким уровнем развития адаптация проходит нормально, им нравится учиться, они ответственно подходят к выполнению всех заданий, которые дает учитель. Преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, одноклассникам и в целом к школе положительное. По результатам обследования составлена справка, разработаны рекомендации родителям, педагогам.

А так же проводилось изучение адаптационного периода учащихся 5,10 классов при переходе на новую ступень обучения. В пятых классах проведена методика «Цветные письма» для выявления:
 1)характера общего психологического состояния каждого учащегося на уроках в школе (по преобладанию определенных цветов), (в целях выявления дезадаптированных учащихся),
 2)уроки, на которых учащиеся испытывают состояние психологического дискомфорта (в целях выявления наиболее стрессовых уроков для учащихся),
 3)характер психологической комфортности на разных уроках.

В 5А и в 5 Б классах в начале учебного года всего 24 учащихся. В исследовании приняли участие 24 учащихся. Большинство учащихся чувствуют на уроках уверенность, активность, энергию. Но есть уроки, в котором некоторые учащиеся чувствуют страх.(математика, английский. Одна ученица чувствует страх на уроках русского языка. В ходе беседы с ученицей выяснилось, что она плохо читает, а учительница требовала, чтобы она громко, выразительно читала на уроках и поэтому испытывала страх.

Еще в 5-ых классах проведен тест–опросник школьной тревожности Филлипа

Опросник школьной тревожности Филлипа относится к стандартизированным психодиагностическим методикам и позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни. Опросник достаточно прост в проведении и обработке, поэтому хорошо зарекомендовал себя при проведении фронтальных психодиагностических обследований. Опросник позволяет изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста. Протестированы 24 учащихся 5-ых классов.

По результатам диагностической работы можно сделать вывод о том, что в 5-ых классах преобладает нормальный уровень тревожности, повышенный уровень по факторам «страх ситуации проверки знаний» - это тревога по поводу оценок, фрустрация потребности в достижении успеха.

Учителям и родителям необходимы совместные встречи в процессе которых отслеживать бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбираться причины и пути преодоления трудностей в обучении.

Результаты в данных классах также свидетельствуют о положительном прохождении адаптационного периода.

По результатам исследования было выявлено: 85% учащихся 11 класса и 52% учащихся 9 класса определились с выбором своей будущей профессии, уже знают, кем хотят стать в будущем. В основном это профессии (специальности), связанные со сферой материальных интересов: инженера, экономиста, менеджера. Сферой физического труда и технических интересов: слесаря, автомеханика. Упоминались также специальности: эколог, криминалист, кинолог, дизайнер, военный. 15% учащихся 11 класса и 48% учащихся 9 класса не имеют представления о профиле своей трудовой деятельности.

Рабочую профессию или специальность ребята планируют получать в ВУЗе 71% из 11 класса и 26% учащихся из 9 класса. В колледже (техникуме) 28% учащихся 11 класса и 47% - 9 класса.

Определены причины, по которым ребята выбирают профессию: большинство учащихся 9-11 классов говорят, что выбранные профессии им интересны. Также ребята из 11 класса указывали на то, что данную профессию выбрали друзья или родители.

Учащиеся 11 класса при выборе профессии ориентируются на востребованность профессии на рынке труда.

В помощи профконсультанта с целью определения профиля своей трудовой деятельности в соответствии со своими особенностями и возможностями нуждается 15% учащихся 11 класса и 48% учащихся 9 класса. Педагогом-психологом в течение первого полугодия осуществлялась предпрофильная и профориентационная работа с учащимися 9,11-х классов. В 9-х классах проводился спецкурс «Я выбираю профессию», цель которого заключалась в оказании психолого-педагогической помощи и поддержке старшеклассникам в определении своих жизненных планов.

На основании полученных результатов сделаны следующие выводы:

Представления о своей профессии и своем профессиональном выборе хорошо сформированы у учащихся 11 класса. В 9-х классах около половины детей еще плохо представляют свое профессиональное будущее, и о своих профессиональных планах заявляют неуверенно. По результатам обследования составлена справка, разработаны рекомендации родителям, педагогам.

Так же в рамках проведения «Всероссийской акции СТОП/ВИЧ/СПИД» педагогом психологом проводилось анонимное анкетирование среди учащихся 7-11-х классов в целях выявления отношения учащихся к проблеме ВИЧ – инфекции и СПИДА в современном мире. С школьным фельдшером, психологом, соцпедагогом в старших классах прошел тренинг, беседа «СТОП!ВИЧ!СПИД!»

Еще в школе был объявлен месячник психологического здоровья среди детей. Основной целью организации и проведения Месячника является обеспечение реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся в образовательной среде.

В рамках месячника психологического здоровья обучающихся педагогом – психологом, социальными педагогами, зам. директором по ВР, классными руководителями проводились различные тренинговые занятия, классные часы по формированию социально важных навыков, по оказанию комплексной помощи семьям.

Работа с учащимися

Мероприятие		
	Кол-во	Охват
Классные часы	16	241
Уроки психологии	8	98
Тренинговые занятия	6	96
Индивидуальные консультации	12	12

Работа с родителями

Мероприятие		
	Кол-во	Охват
Родительские собрания	8	120
Встречи гостиных	1	14
Визитирования семей	2	

Работа с педагогами

Мероприятие		
	Кол-во	Охв
Семинары	1	15
Тренинги	2	28

Классные часы и тестирования, проведенные во время месячника в 1-4 классах:
Для обучающихся 1-4 классов прошла открытая стена «Радуга настроения» Цель: сплочение школьного коллектива, предоставление обучающимся и педагогам возможность совершить личный выбор. 45% учеников идут в школу с веселым настроением, 27% с радостным настроением, 36% учеников были спокойны и невозмутимы, 6% учителей грустят.

Вывод: наше настроение меняется постоянно в течение дня.

Если у вас мрачное настроение что можно изменить- сосредоточь свое внимание на хорошем!

Классные часы и тестирования в 5 – 11 классах.

6 классы: Тест школьной тревожности Филипса, «Методика изучения акцентуаций личности» (опросник К.Леонгарда-С.Шмишека) прошли тестирование – 28 учеников.

Занятие с элементами тренинга «Улыбка, в чем ее секрет»

7 классы: «Стиль поведения в конфликте» (К.Томас), опросник уровня агрессивности Басса-Дарки.

Занятие с элементами тренинга «Коммуникативные навыки»

8 классы: опросник уровня агрессивности Басса-Дарки, методика диагностика и выявления детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А.Ковальчук)

Занятие с элементами тренинга «Коммуникативные навыки»

9 классы: «Опросник выявления готовности к выбору профессии», опросник исследования тревожности Спилбергера, «методика самооценки психических состояний» (по Г.Айзенку)

Занятие с элементами тренинга «Уверенность в себе, выработки мотивации достижения успеха»

10 класс: методика диагностика и выявления детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А.Ковальчук)

Классный час «Половое воспитание».

11 класс: Тест на профессиональную ориентацию, Занятие с элементами тренинга «Уверенность в себе, выработки мотивации достижения успеха»

В рамках месячника учащиеся 1 – 11 классы активно приняли участие в мероприятиях:

1 – 11 классы Акция «Дерево пожеланий», всего приняли участие – 196 учеников.

5-7 классы - диспут «Где грань между реальностью и виртуальностью?»

9-11 классы- панель дискуссий «Проектируем свое будущее»

Все мероприятия прошли на позитивных эмоциях, все классы приняли активное участие.

Всего обучающихся с 1-4 классы по школе, которые состоят на ВШУ – 0, с 5-8 классы – 1, с 9-11 классы – 1, с данными детьми были проведены индивидуально психолога-педагогические работа, охвачены различными видами групповой работой, а так же посещены семей учащихся на дому.

Взаимодействие психолога с учащимися носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики в форме тестов, бесед, опросов, наблюдения и консультирования.

Итого количество обучающихся, которые состоят на внутришкольном учете и охвачены различными формами работы – 2. Все дети «группы риска» задействованы в кружках и секциях, в школе они вовлечены в классные и общешкольные мероприятия.

Социальными-педагогами Хертек А-Х А, Тугар-оол Ш.У, педагогом-психологом Куулар Ч.Н. и зам.директора по ВР Донгак О.О. были проведены во время Месячника с 01.10.2022г. по 30.10.2022г. рейды «Визитирование семей» по неблагополучным семьям обучающихся, посещены многодетные семьи, малообеспеченные семьи, семьи с отчимами и мачехами, приемные, опекаемые семьи, семьи, потерявших близких родственников.

Выводы: запланированные мероприятия по плану Месячника проведены в срок. Проведенные мероприятия имеют профилактическую направленность и являются необходимым для профилактического оздоровления детей. Мы считаем, что такие мероприятия создают позитивный эмоциональный настрой в школе, приобретают устойчивые позитивные установки и формы поведения. Каждый участник образовательного процесса получает для себя ценную информацию, пользу, позитивное настроение.

Консультативное направление. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – сбор основных данных и уточнение запроса;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям давались рекомендации по эффективному взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с детьми и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего школьного и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно условно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики

За год проведено **35 индивидуальных консультаций**: из них для детей – 25, родителей – 8, специалистов – 2; **бесед-15**: из них для детей-10, родителей-5, для специалистов-1; **тренингов-16**, из них для детей-12, для специалистов-2, для родителей-2

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций было отведено подготовки ОГЭ и ЕГЭ, трудностям адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов, конфликтным ситуациям и семьям детей с «группой риска». Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности каждого ребенка, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Коррекционно-развивающее направление. Делая акцент на учащихся первых и пятых классов в период адаптации к обучению в начальном и среднем звеньях основной школы, проводились групповые коррекционно-развивающие занятия. Основные задачи занятий: формирование коммуникативных навыков учащихся; способствование успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в среднее звено; формирование сплоченности ученического коллектива. Проведены тренинги на сплочение и командообразование. Тренинги личностного роста. Тренинги проведены в следующих классах: 1а, 1б, 5 «а», 5 «а». Конечно, за такой короткий промежуток времени не стоит ожидать кардинальных изменений личности, но все же, в результате этой работы учащиеся стали более уверенными, оптимистичными, способными устанавливать контакт и поддерживать отношения, научились понимать себя и других, адекватно взаимодействовать в различных ситуациях общения. Групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, опираясь на отзывы классных руководителей.

Выводы: Коррекционно-развивающую работу в целом можно считать достаточно успешной. Но, в тоже время, она выявила некоторые недостатки, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Просветительское направление

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам особенностей развития учеников и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами и классными руководителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ученика;
- побуждение педагогов к личностному росту и изменению форм взаимодействия с учениками;
- мотивирование школьников на более глубокую работу по преодолению трудностей.

2) Участие в заседаниях ПМПк (составление заключений на комиссию, составление

рекомендаций). Осуществлялась работа ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) с целью выявления и ранней диагностики учащихся, отстающих в развитии. Проходили плановые заседания ПМПк.

. По результатам заседания ПМПк всем учащимся рекомендована индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги, родители и классные руководители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Выводы: Необходимо усилить просветительскую деятельность для более качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для учителей, так и для школьников. Следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование и модернизация способов подачи информации.

Методическое направление. Методическую деятельность организую в условиях качественной организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Иду в ногу со временем, постоянно интересуюсь новинками психологической и методической литературы, охотно применяю на практике новое, ищу эффективные приемы обучения и воспитания школьников.

За отчетный период разработана программа: «Психолого-педагогическая работа с детьми группы-риска».

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную за первое полугодие работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

10. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2022 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 45% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных здания, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

11. Приоритетные направления развития школы на 2023 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ Шуйской СОШ:

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования

в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

-повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающей ее развитие, относятся:

- ✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- ✓ **привлечение средства в бюджет школы;**
- ✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностные результативности, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в школе принимается:

- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного

конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
2. обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
3. создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
4. системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
5. приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
6. Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
7. развивать потребность в здоровом образе жизни.
8. учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
9. создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
10. координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
11. повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
12. продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного среднего общего образования.

12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ Шуйской СОШ на 2023 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 2-4, 6-11 классах. Реализация проекта «Точка роста»
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.

8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед.измер.
I.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2022)	242	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	84	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	78	чел.
		37,5	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50,6	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	26,5	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0	чел.

.	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	195	чел.
		80,5	%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	109	чел.
		46,3	%
1.19.1	Регионального уровня	221	чел.
		94	%
1.19.2	Федерального уровня	130	чел.
		55,3	%
1.19.3	Международного уровня	75	чел.
		31,9	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	242	чел.
		100	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34	чел.
		89,4	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34	чел.
		89,4	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4	чел.
		11,6	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5	чел.
		12,1	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28	чел.
		68,2	%
1.29.1	Высшая	8	чел.
		19,5	%
1.29.2	Первая	20	чел.

		48,7	%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	6 14,6	чел. %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 60,9	чел. %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 24	чел. %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 31,7	чел. %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 100	чел. %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 100	чел. %
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7361 31,8	ед. ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	235 100	чел. %

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	от 1,5 до 2,2	кв.м
------	---	------------------	------

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.