

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ ШУЙСКОЙ СОШ.

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания МБОУ Шуйской СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Шуйской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

2.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Школа сотрудничает с данными учреждениями: Спорт школа с. Тээли, МБОУ ДО им. Х. Тойбухаа, СДК им. А.Б. Чыргал-оола с.Шуй, Центром занятости населения Бай-Тайгинского кожууна, сельская библиотека.

Традиционно школа является адаптивной – Школой для всех.

Школа продолжает работать над проблемой «Личностно-ориентированного подхода в воспитании учащихся, через адаптивную школу – школу для всех».

Миссия школы:

- Обеспечить получение основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

- Содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цельвоспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Цель сформулированная на основе базовых общественных ценностей конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: соответствующие 3-м уровням общего образования.

Цель воспитания (уровень начального общего образования 1-4 классы) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою малую Родину, страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Цель воспитания (уровень основного общего образования 5-9 классы)-создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений: к семье, к труду, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Цель воспитания (уровень среднего общего образования 10-11 классы) - создание благоприятных условий для приобретения опыта: заботы о своих близких, выражения собственной гражданской позиции, природоохранных дел, разрешения возникающих конфликтных ситуаций, самостоятельного приобретения новых знаний, ведения здорового образа жизни.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных движений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули (неизменяемые)	Вариативные модули
1.Классное руководство. 2.Школьный урок. 3.Курсы внеурочной деятельности. 4.Работа с родителями. 5.Самоуправление. 6.Профориентация.	1.Ключевые общешкольные дела. 2.Детские общественные объединения. 3.Школьные медиа. 4.Экскурсии, экспедиции, походы. 5.Организация предметно-эстетической среды. 6.Школьный театр 7.Школьный музей 8.Этнокультурный региональный компонент.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты: «Помоги собраться в школу», «Поделись теплом» и т.д.

- Спортивные мероприятия: Общешкольный слет, Кросс нации и т.д.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – согревание «Мини-футбол» «Школьный этап ежегодной олимпиады школьников» и т.д.
- общешкольные праздники – «День здоровья и спорта», «Шагаа», «День Снежного барса» и т.д.
- торжественные ритуалы посвящения – «Посвящение в старшеклассники».
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, наставник) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников,
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- проведение мини-педсоветов,
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия

административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения».

В школе созданы детская общественная организация «Салгал», школьный спортивный клуб «Чараш-Даш», движения «Юнармия», «Юные инспектора движения», «Юные спасатели МЧС», «Юные друзья полиции» и ШУС (школьное ученическое самоуправление).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками в аллее, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

«Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь тувинских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

Модуль «Профориентация».

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, городов и Республики в целом, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- школьная интернет-группа в ВКонтакте - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (стендов, коридоров, уголков и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического

воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДООУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Мероприятия на уровне школы: Линейки «День знаний», «Последний звонок»,

«День защитника Отечества», «День Победы»; Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон», Концерт ко Дню учителя, Школьный конкурс «Битва хоров», Концерт ко Дню народного единства, Открытие «Зимние игры» Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт, Масленица – массовое представление, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», Выпускные вечера, вручение аттестатов, Капустники, КВН, Школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне: Выездной благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека, Концертная программа ко Дню Конституции РФ на итоговом мероприятии муниципального проекта «Я – законопослушный гражданин!».

Выездная концертная программа к памятным датам УВД, МЧС, Участие в праздничных мероприятиях ко Дню города, Открытие летнего досугового центра для детей и подростков «Радуга» на базе школы.

Необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля: протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, Мюзикл, интермедия, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, балы, хоровое пение, оркестр, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

Модуль «Школьный музей»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музея истории школы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково - исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность-самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские беседы в Сфереуме, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Этнокультурный региональный компонент»

Этнокультурный региональный компонент программы воспитания представляется как всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, родного языка, литературы, духовных целях и ценностях. Он способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, толерантного к народам многонациональной России и мировой цивилизации.

Исходя из этого, понятие «этнокультурный региональный компонент в воспитании обучающихся» представляется как средство формирования этно-лингво-культуроведческой, коммуникативной и социальной компетенции обучающихся, как цели и конечного результата воспитания. Способами реализации этнокультурного регионального компонента является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным региональным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный компонент - составляющая содержания образования реализуется:

- через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности (таких, как родной язык и литература);

- через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов (например, таких, как история, география, литература);

- во внеурочной деятельности (через внедрение программы «Народоведение» (Улусчу журлар), работу кружков по этномузыке, юная швея, бисероплетение, , народному прикладному искусству, секций по национальным видам спорта (Хуреш), настольным тувинским играм, школьному хору, музейную деятельность и краеведение, и т.д.)

2.3.5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование (возможен через онлайн - опрос). Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Сентябрь

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «День знаний». Единые уроки, посвященные Году Семьи в Российской Федерации и году здоровья в Республике Тыва, Дню памяти и чести Тувинских добровольцев.	1-11 классы	2 сентября	Зам. дир. по УВР, ВР, классные руководители
Вовлечение учащихся в детские объединения, кружки и секции.	1-11 классы	сентябрь	Классные руководители.
День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; День русского языка в школе	5-11 классы	3 сентября по средам в течении года	Советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день распространения грамотности;	1-11 классы	8 сентября	Советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день памяти жертв фашизма	5-11 классы	10 сентября	Советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Формирование ученического совета: -выдвижение кандидатур -подведение итогов выбора -инаугурация президента школы	8-11 классы	2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, вожатый-организатор, классные руководители.
Коллективное творческое дело «Золотая осень».	1-11 классы	3 неделя сентября	Зам. дир. по ВР, вожатый-организатор, классные руководители, учителя - предметники
Неделя биологии, химии, и географии	1-11 сентябрь	сентябрь	
Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении	1-11 классы	по понедельникам	Зам. дир. по ВР, руководитель по ОБЖ

Государственных гимнов РФ и РТ;			
Республиканская акция «Восхождение на горные вершины Тувы», посвященная международному дню туризма.	1-11 классы	4 неделя сентября	Классные руководители, учителя физической культуры.
Неделя здоровья. Туристический слет учащихся.	1-11 классы	4 неделя сентября	Зам. дир. по ВР, учителя физической культуры, классные руководители.
Октябрь			
Международный день пожилых людей. Тимуровские работы ко Дню пожилых людей.	5-11 классы	1 неделя октября	Классные руководители
День Учителя - концерт, посвященный ко дню учителя	1-11 классы	1 неделя октября	Школьное ученическое самоуправление (ШУС), зам. по ВР, вожатый-организатор.
День защиты животных	1-11 классы	4 октября	Советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Неделя психологии	1-11 классы	Ежемесячно-3 неделя	Педагог-психолог, классные руководители.
День отца РТ	1-11 классы	3 неделя	Классные руководители.
Международный день снежного барса	1-11 классы	23 октября	Советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день школьных библиотек	1-11 классы	25 октября	библиотекарь
Ноябрь			
День тувинского языка	1-11 классы	1 ноября	Учителя родного языка и литературы
День народного единства	1-11 классы	4 ноября	Классные руководители, Советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Сибири День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11 классы	8 ноября	Советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Неделя математики, информатики и физики	5-11 классы	3 неделя ноября	Учителя-предметники
Всероссийский день призывника	8-11 классы	15 ноября	Учитель ОБЖ, Советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день толерантности	1-11 классы	16 ноября	Классные руководители.
День начала Нюрнбергского процесса; Всемирный день правовой помощи детям; День работников транспорта	1-11 классы	20 ноября	Педагоги дополнительного образования, советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всемирный день памяти жертв ДТП	5-11 классы	21 ноября	Советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Матери	1-11 классы	24 ноября	Классные руководители
День Государственного герба РФ	1-11 классы	30 ноября	Классные руководители.
Декабрь			
Всемирный день борьбы со СПИДом	8-11 классы	1 декабря	Фельдшер школы
Международный день инвалидов. День неизвестного солдата	1-11 классы	3 декабря	Педагоги дополнительного образования
День добровольца (волонтера)	1-4 классы	5 декабря	Вожатый-организатор
День Александра Невского	5-11 классы	6 декабря	Советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Героев Отечества	1-11 классы	9 декабря	Советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными объединениями

День прав человека	1-11 классы	10 декабря	Советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Конституции РФ Неделя истории и обществознания	1-11 классы	12 декабря 2 неделя декабря	Классные руководители, учителя истории и обществознания.
95 лет со дня рождения тувинского поэта, писателя, драматурга, переводчика и публициста Кудажы Кызыл-Эника Кыргысовича (13.12.1929-09.11.2006гг)	1-11 классы	13 декабря	Советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Неделя технологии, ИЗО и музыки	5-11 классы	2 неделя декабря	Учителя технологии, ИЗО, музыки.
Новогодняя елка Главы Республики Тыва	2-11 классы	декабрь	Зам. дир. по ВР.
«Новогодний праздник»	1-11 классы	4 неделя декабря	Зам. дир. по ВР, вожатый-организатор, классные руководители.
Январь			
Республиканские соревнования «Мини-футбол в школу»	5-11 классы	до 10 января	Учителя физической культуры
Месячник по зимним видам спорта Месячник по национальным видам спорта	1-11 классы	14 января	Учителя физической культуры
165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя.	1-11 классы	17 января	Советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Неделя русского языка и литературы	5-11 классы	4 неделя января	Учителя русского языка и литературы
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	1-11 классы	27 января	Классные руководители.
Февраль			
День воинской славы России	1-11 классы	2 февраля	Советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Неделя английского языка	5-11 классы	1 неделя февраля	Учителя английского языка
135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта.	1-11 классы	10 февраля	Советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
Региональный этап Всероссийских соревнований по баскетболу среди команд общеобразовательных организаций РТ (в рамках общероссийского проекта «Баскетбол- в школу»)	5-11 классы	11 февраля	Учителя физической культуры
280 лет со дня рождения Федора Федоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом	1-11 классы	13 февраля	Советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День книгодарения	1-11 классы	14 февраля	Библиотекарь
Республиканский кадетский бал среди учащихся образовательных организаций РТ	5-8 классы	18 февраля	Зам. дир. по ВР, вожатый-организатор
Международный день родного языка	1-11 классы	21 февраля	Советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя родного языка и литературы
День защитника Отечества. Конкурс мужества «Тажы-2025».	5-11 классы	3 неделя февраля	Зам. дир. по ВР, вожатый-организатор.
Празднование национального праздника «Шагаа».	1-11 классы	В течение месяца	Зам. дир. по ВР, педагоги дополнительного образования, учителя - предметники
Неделя родного языка и литературы	5-8 классы		
Март			
День Гражданской обороны	1-11 классы	1 марта	Учитель ОБЖ
Месячник психологической безопасности, направленный на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости	1-11 классы	В течение месяца	Педагог-психолог
Международный женский день-8 марта.	1-11 классы	1 неделя марта	Зам. дир. по ВР, вожатый-организатор.
Конкурс красоты и грации «Дангына-			

2025»			
11 лет со дня воссоединения Крыма и России	1-11 классы	18 марта	Советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в конкурсах «Зеленая планета», «Город мастеров», «Ученик года», «Салют Победы».	1-11 классы	март-апрель	Зам. дир. по ВР, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники.
Апрель			
Всемирный день здоровья.	1-11 классы	7 апреля	Учителя физической культуры
День Космонавтики	1-11 классы	12 апреля	Классные руководители.
Неделя детской книги	5-11 классы	2 неделя апреля	Библиотекарь
Всемирный день Матери-Земли	1-4 классы	22 апреля	Вожатый-организатор
Фестиваль «День снежного барса».	1-11 классы	4 неделя апреля	Зам. дир. по НМР, классные руководители.
Неделя дополнительного образования	5-11 классы	3 неделя апреля	Педагоги дополнительного образования
Май			
День конституции РТ	1-11 классы	12 мая	Лапчаа А. А. Дамбыл Ш. Ю.
День Победы.	1-11 классы	9 мая	Зам. по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, учитель ОБЖ.
Конкурс строя песни и марша ко дню Победы.	1-11	Вторая неделя	физической культуры, учитель ОБЖ.
Неделя физической культуры и ОБЖ	5-11 классы	3 неделя мая	Учителя физической культуры и ОБЖ
Праздник «Последнего звонка». Коллективное творческое дело «Праздник Чести школы»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума.	1-11 классы		Зам. дир. по ВР, вожатый-организатор.
Торжественная линейка вручения аттестатов.	9, 11 классы	июнь	Зам. дир. по УВР, ВР, классные руководители.

Выпускной вечер.			
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Определение плана работы, ученического самоуправления школы и ответственных за направления работы. Выборы президента школы. Инаугурация президента школы.	8-11 классы	2 неделя сентября	Зам. дир. по ВР, вожатый-организатор.
Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе.	9-11 классы	1 неделя октября	Зам. дир. по ВР, вожатый-организатор.
Подготовка, организация и проведение осеннего кросса.	9-11 классы	сентябрь	Вожатый-организатор, учителя физической культуры.
Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: По мини-футболу, по пионерболу, по баскетболу, По настольному теннису, по шахматам, по волейболу.	1-11 классы	в течение года	Вожатый-организатор, учителя физической культуры.
Посвящение восьмиклассников.	8-ые классы	октябрь	Ученическое самоуправление
Подготовка, организация и проведение праздников в школе.	1-11 классы	в течение года	Вожатый-организатор, ученическое самоуправление
Итоговый сбор ученического актива школы.	8-11 классы	май	Вожатый-организатор, ученическое самоуправление
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
ВУД «Россия – мои горизонты»	6-11 классы	каждый учебный четверг	Классные руководители.
Родительские собрания «Роль семьи в самоопределении учащихся».	1-11 классы	по плану классных руководителей	Классные руководители.
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся.	1-11 классы	в течение года	Зам. дир. по ВР, вожатый-организатор, классные руководители.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.	2-11 классы	в течение года	Зам. по УВР, ВР, НМР, учителя-предметники, классные руководители.
Участие школьников во всероссийских профорientационных проектах «Проектория», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	5-11 классы	в течение года	Классные руководители
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах.	8-11 классы	по плану учебных заведений	Зам. по УВР, ВР, классные руководители.
Тренинги «Территория общения», «Путь в профессию» дискуссионные «круглые столы», мероприятия являющиеся альтернативными отклоняющемуся поведению (экскурсии, творческие проекты, кружки по интересам и др).	7-11 классы	по плану педагога-психолога (ежемесячно)	Педагог - психолог.
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей.	1-11 классы	по плану педагога-психолога	Педагог - психолог, классные руководители.
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание членов школьного медиацентра.	члены медиацентра	сентябрь	Вожатый-организатор, ученическое самоуправление.
Регулярный выпуск номеров школьных стенгазет.	1-11 классы	согласно плану	Классные руководители.
Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения и школьной странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры.	члены медиацентра	согласно плану	Вожатый-организатор.
«Мой учитель»: конкурс эссе приуроченный к Международному дню учителя.	члены медиацентра	октябрь	Вожатый-организатор.

«Мы—многонациональный народ России»: электронная викторина к Международному дню толерантности 16 ноября.	члены медиацентра	ноябрь	Вожатый-организатор.
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Планирование работы в детских объединениях.	детское объединение «Салгал» (1-4 классы)	сентябрь	Вожатый-организатор, классные руководители
Акция «Засветись». Мониторинг светоотражающих элементов.	1-11 классы	сентябрь	Классные руководители, руководитель ОБЖ
Составление безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом».	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Старт профилактической операции «Тонкий лед»	1-11 классы	ноябрь, апрель	Учитель ОБЖ
День пожарной охраны	5-11 классы	30 апреля	Учитель ОБЖ
«Безопасное колесо»	5-8 классы	13 мая	Учитель ОБЖ
Республиканский слет отрядов «Юные друзья полиции»	5-11 классы	18 мая	Учитель ОБЖ
Участие в мероприятиях в рамках «День единых действий»: - «День Победы»; - «День неизвестного солдата»; - «День Героев Отечества»	1-11 классы	согласно плану	Вожатый-организатор
Популяризация безопасного поведения в обществе: недели ЗОЖ, спортивные соревнования, акции, конкурсы.	1-11 классы	согласно плану	Вожатый-организатор
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Туристический слет учащихся.	5-11 классы	сентябрь	Зам. дир. по ВР, учителя физической культуры
Экскурсия в осенний лес: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц.	1-11 классы	по плану классных руководителей	Классные руководители, вожатый-организатор.
Экскурсия в весенний лес.	1-11 классы	по плану классных руководителей	Классные руководители, вожатый-организатор.
Туристско-краеведческие экспедиции по местам боев Великой Отечественной войны,	1-11 классы	по плану классных руководителей	Классные руководители

посвященные Дню Победы.			
Экскурсии в музей Республики.	1-11 классы	по плану классных руководителей	Классные руководители, Кужугет А.Н.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков, уголков здоровья.	1-11 классы	сентябрь	Классные руководители
Оформление интерьеров школьных помещений ко Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка.	9-11 классы	согласно плану	Зам. дир. по ВР, вожатый-организатор.
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-11 классы	согласно плану	Классные руководители.
Мини-концерты учащихся и учителей.	1-11 классы	в течение года	Зам. по ВР, вожатый-организатор, классные руководители.
«Озеленение пришкольного участка», разбивка клумб.	1-11 классы	апрель, май	Классные руководители.
Посадка берез в аллею выпускников «Сад Победы».	1-11 классы	май	Классный руководитель.
Участие в субботниках.	1-11 классы	в течение года	Классные руководители.
Модуль «Трудовое воспитание»			
Участие в субботниках на территории школы	1-11 классы	в течение года	Классные руководители.
Генеральная уборка классов	1-11 классы	еженедельно	Классные руководители.
Трудовая акция «Чистый класс»	1-11 классы	в течение года	Зам.по ВР, вожатый-организатор, классные руководители.
«Зеленый уголок». Уход за комнатными растениями.	1-11 классы	в течение года	Классные руководители.
Изготовление открытки ко Дню Учителя	1-11 классы	1 неделя октября	Классные руководители.

Мастер - класс «Новогодняя мастерская»	1-11 классы	декабрь	Классные руководители.
«Город мастеров»	1-11 классы	май	Зам. по ВР, вожатый-организатор, классные руководители.
Модуль «Школьный музей»			
Планирование работы музея	1-11 классы	сентябрь	Кужугет А.Н.
Краеведческие игры и викторины	1-11 классы	октябрь	Кужугет А.Н.
Музейные уроки с элементами игры	1-11 классы	ноябрь	Кужугет А.Н.
Выставка в музее «Находки школьного музея»	1-11 классы	декабрь	Кужугет А.Н.
Школьный конкурс «Юные экскурсоводы»	1-11 классы	январь	Кужугет А.Н.
Организация и проведение мероприятий, посвященный Памятным датам в истории школы	5-11 классы	В течение года	Кужугет А.Н.
Проведение музейных уроков	1-11 классы	В течение года	Кужугет А.Н.
Отчёт о работе музея за год	1-11 классы	май	Кужугет А.Н.
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание. Выборы актива родительского комитета.	родители классов	1-11 сентябрь	Зам. дир. по ВР.
Республиканский родительский всеобуч.	родительский комитет	20 сентября 20 декабря 20 марта	Зам. дир. по ВР. Родительский комитет
Классные родительские собрания	1-11 классы	В течение года, по графику	Классные руководители
Работа общешкольного родительского комитета.	родители классов	1-11 В течение года	Родительский комитет
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	родители классов	1-11 В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Семейная игра «Папа, мама, я – спортивная семья»	родители	согласно плану	Учителя физической культуры.

Акция «Бессмертный полк»	родители классов	1-11	май	Классные руководители.
Родительские патрули.	родители классов	1-11	по графику	Зам. по ВР, классные руководители.
Модуль «Акции»				
Акция «Минута детского телефона доверия»		1-11 классы	1-10 сентября	Педагог-психолог, классные руководители.
Профилактическая акция «Шагающий автобус» с привлечением сотрудников территориальных органов ГИБДД МВД по Республике Тыва		1-4 классы	2-27 сентября	Зам. дир. по Б и ПВ
Профилактическая акция «Безопасный путь от дома до школы!», «Дом - Школа-УДО - Дом»		1-11 классы	2-27 сентября	Классные руководители
Профилактическая акция «Нашел телефон верни», «Твой телефон - твоя ответственность», «Осторожно, карманник!»			2-27 сентября	Зам. дир. по Б и ПВ
Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России (РДДМ «Движение первых»)		1-11 классы	3 неделя октября	Классные руководители.
Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России (РДДМ «Движение первых»)		1-11 классы	28 ноября	Классные руководители.
Акция «Подари тепло»		1-11 классы	1 декабря	Социальные педагоги
Модуль «Классное руководство»				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
Модуль «Школьный урок»				
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников				
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации				